



第2学年国語科

単元名 じゅんじょを考えて読む

【単元において育成を目指す資質・能力】

- 順序を表す言葉のはたらきや主語、述語との関係に気づき文章の中で使うことができる力
- 生き物の生態に興味をもち、めあてをもって学習に取り組み学習したことを次の学習に生かす力

【導入】前時の学習を振り返り、本時のめあてを知

課題設定の工夫

「生きもの成長ブック」をつくるという関心が高まる言語活動を設定し、主体的に教材文の読み取りに取り組ませる。

めあて

だいじな言ばを見つけながら読もう。

【展開】音読をし、アンダーラインを引いた後、トリオで確認する。



アンダーラインの種類を考え、時、場所、その生きものがやっていることを見つけ、線を引く

考えをもつための工夫

話し合いにより、知ったことを深められるように、トリオを構成し、気付かなかったことに気付いたり、他の児童の読み取りの面白さに気付いたりする。

【終末】大事な言葉について確認し、次時につなげる。



○成果と●課題

- 自分の選んだ生きものについての成長ブックを作るという課題設定は児童の意欲を高めるのに有効であった。
- 「大事な言葉」の捉え方があいまいになり、トリオ内や、各トリオごとでどの言葉になるのか絞るのが難しかった。

