

上野小学校 6年生 学習プラン 5月19日～25日

	5月19日(火)	5月20日(水)	5月21日(木)
8:30	手洗い・うがい・検温・身なりを整える・学習用具の準備		
1時間目	国語 ★詩「春の河」「小景異情」 ワークシートに取り組む。 ①P14・15を3回ずつ音読する。 ②詩を視写する。(ノート上半分) ③想像したことを絵で表す。 (ノート下半分)	国語 ★気になるニュースを集めよう ワークシートに取り組む。 ①P16を1回音読する。 ②気になるニュースの内容をノート(上半分)に書く。 ③ニュースについての感想や意見をノート(下半分)に書く。	国語 ★物語「帰り道」 ワークシートに取り組む。 ①P18～P29を1回音読する。 ②ノートに感想を書く。 ③物語の設定を確認する。 ④物語の視点を確認する。
8:45 ～ 9:30	漢字学習 ①漢字ドリル「降」「認」 ②漢字ノート「降」「認」	漢字学習 ①漢字ドリル「洗」「異」 ②漢字ノート「洗」「異」	漢字学習 ①漢字ドリル「純」「射」 ②漢字ノート「純」「射」
2時間目	算数 ★角柱と円柱 ①5年教科書 P102～P108を見ながら、「立体をくわしくしらべよう」ワークシート(表)に取り組む。 ③答え合わせをする。	算数 ★角柱と円柱 ①5年教科書 P102～P108を見ながら、「立体をくわしくしらべよう」ワークシート(裏)に取り組む。 ②答え合わせをする。	算数 ★文字と式 ①6年教科書 P24～28を見ながらワークシートに取り組む。 ②答え合わせをする。
9:35 ～ 10:20			
休けい	手洗い・うがい・軽い運動・ストレッチ		
3時間目	社会 ★わたしたちの生活と政治 ①教科書(政治・国際編)P6～P11を見ながら、ワークシート①に取り組む。 ④答え合わせをする。	理科 ★ふりこのはたらき ①5年教科書 P150～P160を読む。 ②インターネット環境があれば、NHK for schoolの5年理科番組「ふしぎがいっぱい」10分→「ふしぎエントレス」10分→「ふしぎワールド」15分の動画(ふりこの回)を視聴する。 ③家に糸やヒモがあれば、おもりを付け、ふりこの動きを調べてみる。 ・ふりこの長さ ・ふりこの重さ ・ふりはば } を変えると? ④まとめプリントに取り組む。 ⑤答え合わせをする。	社会 ★わたしたちの生活と政治 ①教科書 P14～P17を読みながら、ワークシート②③に取り組む。 ②答え合わせをする。
10:40 ～ 11:35			
4時間目	音楽 ♪新しい教科書の曲を聴いてロズさんでみよう。 (教育芸術社 自宅学習支援コンテンツのサイトで参考の音源が聴くことができます) ♪今まで学習した曲を演奏してみよう(リコーダーや鍵盤ハーモニカで)		体育 13日に配布したプリントを参考に ・ストレッチ ・縄跳び ・持久走 など ※外で運動する際には、自動車等に充分注意しましょう！
11:40 ～ 12:15			
	手洗い・うがい・昼食		
午後	家の手伝い・軽い運動・ストレッチ・読書・自主学習など		

	5月22日(金)	5月25日(月)
8:30	手洗い・うがい・検温・ストレッチ・身なりを整える・学習用具の準備	
1時間目	国語	国語
8:45 ~ 9:30	★物語「帰り道」 ワークシートに取り組む。 ①P18～P29を1回音読する。 ②「律」と「周也」の心情の変化を読み取る。 ★漢字学習 ①漢字ドリル「背」「舌」 ②漢字ノート「背」「舌」	★物語「帰り道」 ワークシートに取り組む。 ① P18～P29を1回音読する。 ②「律」と「周也」の人物像を考える。 ★漢字学習 ①漢字ドリル「乱」「域」 ②漢字ノート「乱」「域」
2時間目	算数	算数
9:35 ~ 10:20	★文字と式 ①6年教科書 P29～30を見ながらワークシートに取り組む。 ② 答え合わせをする。	★文字と式 ①6年教科書 P24～P30 を読んで復習する。 ②まとめプリントに取り組む。 ③答え合わせをする。
休けい	手洗い・うがい・軽い運動・ストレッチ	
3時間目	道徳	社会
10:40 ~ 11:35	①道徳教科書 P6～7を音読。 ②道徳ワーク P25に自分の考えを書く。 ③道徳教科書 P10～13を音読。 ④道徳ワーク P19に自分の考えを書く。	★わたしたちの生活と政治 ①教科書 P18～P23を読みながら、ワークシート④に取り組む。 ②答え合わせをする。
4時間目	家庭科	外国語(英語)
11:40 ~ 12:15	★わたしの生活時間 ①教科書 P66～68を読む。 ②学習・生活チェック表を見直し、工夫して生活する。 ★クッキング ①おうちの人と一緒に昼食を作る。 ②食事の準備をする。 ③食事が終わったら、片付けや洗いの手伝いをする。	★アルファベット ①教科書 P12～13のアルファベットを声に出して読む。 ②アルファベット表プリントを正しくなぞる。 ③教科書 P14～16の「教室で使う英語」「数字」を声に出して読む。 ※スマートフォンやタブレットがある家庭は、教科書の QR コードを読み取り、英語を聞いてみよう。
	手洗い・うがい・昼食	
午後	家の手伝い・軽い運動 ストレッチ・読書・自主学習など	学校へGO!

6年生のみなさんへ

休校中の課題は1学期の評価の参考とします。規則正しい生活習慣を取り戻しながら、取り組んでみてください。

その他、時間があれば読書をしたり、好きなことについて調べたり、絵を描いたり、ダンスをしたり…。充実した時間を過ごしてくださいね。

武井・倉澤

次回の連絡日(6年生)

- 日にち 5月25日(月)
- 登校時刻 14:30～14:45
- 下校時刻 15:30頃
- 服装 標準服・校帽・マスク

- 持ち物
 - ・手さげ袋またはナップザック
 - ・ハンカチ、ティッシュ
 - ・ツイタもん
 - ・筆記用具、連絡帳
 - ・課題プリント等



立体をくわしく調べようワークシート

7/19(火)

※ノートには、はりません

6年 組 ()

P.103

- 1 立体を囲む面に目を向けて、2つのなかまに分けましょう。

①

ア、イ、エ

②

ウ、オ

P.104

- ☆1 ①・②はそれぞれどんな立体のなかまといえるでしょうか。

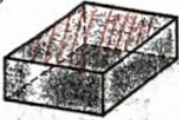
①

平面だけで囲まれている

②

平面だけで囲まれていない

カ



キ



ク



ケ



- ☆2 下の面と平行になっている面に色をぬりましょう。

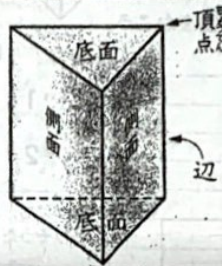
- ☆3 上の面と下の面は、合同になっていますか？ なっている or なっていない

- ☆4 周りの面はどのような形ですか？ 長方形

カ〜ケのような立体を **角柱** といいます。

角柱で、上下に向かい合った2つの面を **底面** といいます。

周りの四角形の面を **側面** といいます。



- ☆5 角柱では、側面と底面はどのように交わっていますか？ 垂直に交わっている

底面の形が三角形の角柱を **三角柱**、底面の形が四角形の角柱を **四角柱** という。

- ☆6 直方体や立方体は何という角柱ですか？ 四角柱

- ☆7 角柱の側面、頂点、辺の数を調べましょう。

	三角柱	四角柱	五角柱	六角柱
側面の数	3	4	5	6
頂点の数	6	8	10	12
辺の数	9	12	15	18

- 2 右の立体サ・シを調べましょう。

サ



シ



- ☆1 下の面と平行になっている面に色をぬりましょう。

- ☆2 上の面と下の面は何という形ですか。また合同になっていますか？ 円 合同になっている or なっていない。

サ〜シのような立体を **円柱** といいます。

平らでない面を、 **曲面** といいます。

円柱の **側面** は曲面になっています。

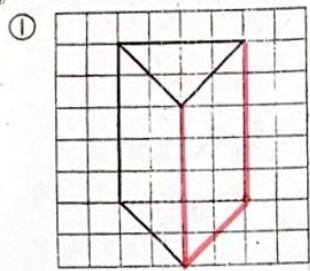


角柱、円柱の底面は垂直な直線で、2つの底面にはさまれた部分の長さを、角柱、円柱の高さといいます。

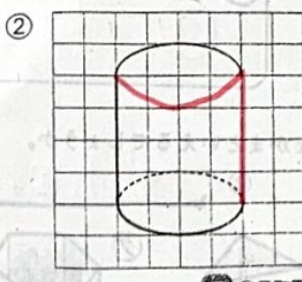


2 角柱や円柱の見取図をかいてみましょう。

続きをかこう。



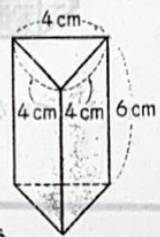
① 辺の平行に気をつけてかこう。



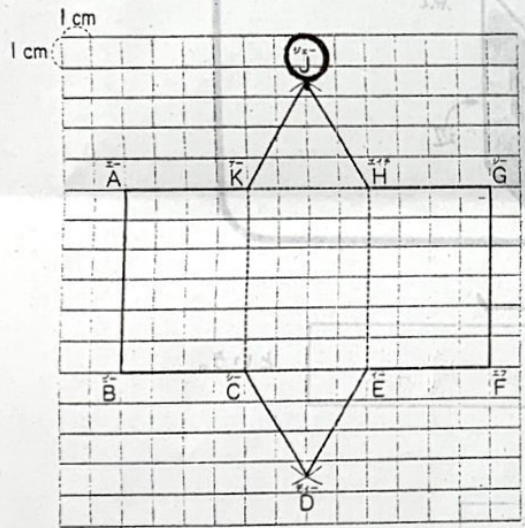
② 見取図

P.107 ② 角柱と円柱の展開図 **角柱**

1 工作用紙で、右のような三角柱を作りましょう。



三角柱の底面や側面の形を考えて展開図をかこう。



③ 展開図

- 1 左の展開図で、高さはどこを見ればわかりますか。
- 2 左の展開図を組み立てたとき、点Jに集まる点はどれですか。

ほかにも、展開図はありそうだな。

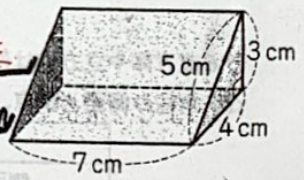


点A, 点G

辺 AB
辺 KC
辺 HE
辺 GF

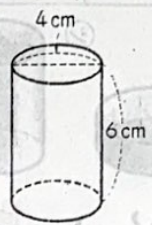
1 右のような角柱があります。

- ① この角柱は何という角柱ですか。
- ② この角柱の高さは何cmですか。
- ③ この角柱の展開図をかきましょう。



P.108 2 **円柱**

工作用紙で、右のような円柱を作りましょう。



円柱の側面の形を考えて展開図をかこう。

1 円柱の側面を切り開くと、どんな形になりますか。

長方形

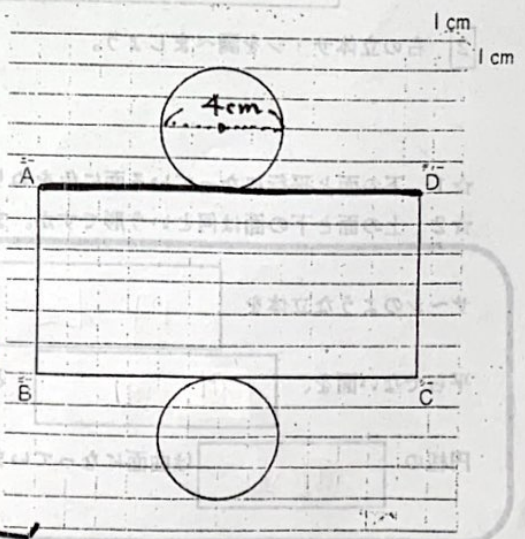
円柱の展開図では、側面は長方形になっています。



2 右の展開図で、辺ADの長さはどのように決めればよいでしょうか。

どこの長さと同じかな。

底面の円周の長さ



3 辺ADの長さは何cmですか。

式) 4×3.14
こたえ) 12.56 cm

※ノートにはります 算数「文字と式」ワークシート

6年 組 番 氏名()

5月20日(水)2時間目 6年の教科書P24~28を見ながら取り組みましょう。

P24ア①式 $150 \times 3 + 100$
イ①式 $38 + \square = 50$

代金 550 円
□にあてはまる数 12

P25① はばが5cmのテープを何cmかの長さで切り取って、長方形を作ります。このときにできる長方形の面積を表す式を書きましょう。

①長方形の面積を表す式を書きましょう。

長さ10cmのとき…式 5×10
15cmのとき…式 5×15
20cmのとき…式 5×20
25cmのとき…式 5×25

②上の式で、いつも一定で変わらない数は何ですか。 はばの長さを表す数(5)

また、いろいろと変わる数は何ですか。 横の長さを表す数(10, 15, 20, 25)

P26を読みましょう。これまでは、□を使って考えてきましたね。6年生からは、□ではなく“いろいろと変わる数”を X (エックス) などの文字を使って表します。普通の X とは書き方が違いますね。書き順に注意してなぞりましょう。

X X X X X X

③ $5 \times \text{X}$ の式で、 X に26、27、28をあてはめて計算し、長方形の面積を求めましょう。

26のとき…式 5×26 答え 130 cm^2
27のとき…式 5×27 答え 135 cm^2
28のとき…式 5×28 答え 140 cm^2

④ $5 \times \text{X}$ の式で、 X が7.5のときの長方形の面積を求めましょう。

7.5のとき…式 5×7.5 答え 37.5 cm^2

P27 ①

① 式 $180 \times \text{X} + 250$ 答え ~~2410 円~~
② 式 $180 \times 12 + 250$ 答え 2410 円

P27② 円の直径の長さや円周の長さの関係を表す式を書きましょう。

①円の直径が1cm、2cm、3cm…のとき、直径と円周の長さの関係を表す式を書きましょう。

	直径の長さ	$\times$	円周率	=	円周の長さ
1cmのとき…	1	$\times$	3.14	=	3.14 (cm)
2cmのとき…	2	$\times$	3.14	=	6.28 (cm)
3cmのとき…	3	$\times$	3.14	=	9.42 (cm)



上の式では、いろいろと変わる数が直径の長さや円周の長さ2つありますね！これまでは、□や○を使っていたけれど6年生からは、 X と Y (ワイ) を使います。 Y も普段の Y とは書き方が違いますね。P28を読み、書き順に注意してなぞりましょう。

①②③の順・向きに一筆で書きますよ

Y Y Y Y Y Y

② $\text{X} \times 3.14 = \text{Y}$ の式で、 X が10、15、20のときの Y の表す数を求めましょう。

10のとき…式 10×3.14 答え $\text{Y} = 31.4$
15のとき…式 15×3.14 答え $\text{Y} = 47.1$
20のとき…式 20×3.14 答え $\text{Y} = 62.8$

X にあてはめた数10を、 X の値 といいます。そのときの Y の表す数3.14を X の値10に 対応する Y の値 といいます。

② X の値が25のとき、対応する Y の値を求めましょう。

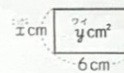
X が25のとき…式 2.5×3.14 答え $\text{Y} = 7.85$

③ Y の値が47.1になるときの、 X の値を求めましょう。

Y が47.1になるとき…式 $\text{X} \times 3.14 = 47.1$ 答え $\text{X} = 15$
 $47.1 \div 3.14 = 15$

P28 ② X と Y の関係を式に表しましょう。

① $\text{X} \times 6 = \text{Y}$
② $2 - \text{X} = \text{Y}$
③ $\text{X} + 0.6 = \text{Y}$
④ $\text{X} \div 10 = \text{Y}$



※ノートに、はります

算数「文字と式」ワークシート

6年 組 番 氏名()

5月21日(木)2時間目 6年の教科書P29~30を見ながら取り組みましょう。

P29③ 次の式で表される場面を考えましょう。

- (1) $20 + x = y$ (2) $20 - x = y$ (3) $20 \times x = y$ (4) $20 \div x = y$



こうた

20円の あめと x円の
ジュースを 買います。
代金は y円です。



しほ

面積が 20cm^2 の 長方形が
あって、縦の 長さは xcmです。
横の 長さは ycmです。



あみ

折り紙が 20枚 あって、x枚
使います。残りは y枚です。



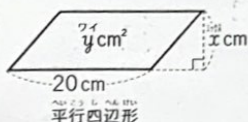
はると

20円の ガムを x個 買います。
代金は y円です。



みさき

場面を 図で 表しました。



① (1) ~ (4) の式の場面を作ったのは、
だれですか。

- (1) $20 + x = y$ こうた さん
(2) $20 - x = y$ あみ さん
(3) $20 \times x = y$ はると、みさき さん
(4) $20 \div x = y$ しほ さん

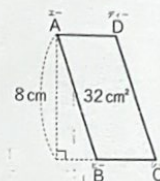
P29 ④ (1) ~ (4) の式の20を他の数に変えて、いろいろな場面を作りましょう。

例 選んだ式 (1) $110 + x = y$

自分で考えた場面

110円のえん筆とx円のけしゴムを買います。
代金はy円です。

P30④ 右の平行四辺形で、辺BCを底辺としたとき、高さは8cmです。面積は 32cm^2 です。辺BCの長さは何cmですか。



ちなみに平行四辺形の面積を求める公式は…

$$\boxed{\text{底辺}} \times \boxed{\text{高さ}} = \text{平行四辺形の面積}$$

① 辺BCの長さをxcmとして、数量の関係をかけ算の式に表しましょう。

$$\text{式 } x \times 8 = 32$$

② xにあてはめる数を求めましょう。

$$\text{答え } 4 \text{ cm}$$

昨日の学習では、“いろいろと変わる数”をxなどの文字を使って表しましたね。
上の式のように、“分からない数量”もxなどの文字を使って表すことができるんだ！



P30 ④ 時速何kmかで走る自動車が、3時間で120km走りました。

① 時速をxkmとして、数量の関係をかけ算の式に表しましょう。

$$\text{式 } x \times 3 = 120$$

② この自動車の時速は何kmですか。

$$\text{答え } \text{時速 } 40 \text{ km}$$

～おまけ～

- 教科書P31ますりん通信「いろいろな数があてはまる文字」を読んでみよう。
- 時間があれば、教科書P32「たしかめよう」にも取り組んでみよう。

※ノートに、はりません。

② 文字と式

6年 組 番
名前

① 1本60円のえん筆 x 本と50円の消しゴムを
買いました。 (各10点)

① 代金の合計を式に表しましょう。

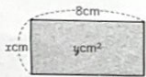
$$60x + 50$$

② えん筆を12本買ったときの代金の合計を
求めましょう。

$$60 \times 12 + 50 = 770$$

770円

② 縦が x cm、横が8cmの長方形があります。
面積は y cm²です。 (各10点)



① x と y の関係を式に表しましょう。

$$x \times 8 = y$$

② x の値が4.5のとき、対応する y の値を
求めましょう。

$$4.5 \times 8 = 36$$

36

③ y の値が24になるときの、 x の値を
求めましょう。

$$x \times 8 = 24$$

3

③ 次の場面で、 x と y の関係を式に
表しましょう (各10点)

① 赤のテープが x m、青のテープが15m
あります。全部で y mあります。

$$x + 15 = y$$

② エルのジュースを8個のコップに等分
したときの1個分は y Lです。

$$x \div 8 = y$$

③ x 円のハンカチを買って1000円札を
出したときのおつりは y 円です。

$$1000 - x = y$$

④ 1辺の長さが x cmの正三角形のまわりの
長さは y cmです。

$$x \times 3 = y$$

⑤ 計算問題を x 題解くのに20分
かかりました。1題にかかった時間は
平均 y 分になります。

$$20 \div x = y$$

② 文字と式

6年 組 番
名前

① 次の場面に合う式を、下の□から選んで
記号で書きましょう。

① 40ページの本を x ページ読みました。
残りは y ページです。

①

② 面積が40cm²の長方形があります。縦の
長さが x cmのとき、横の長さは y cmです。

②

③ 1本40円のえん筆を x 本買ったときの
代金は y 円です。

③

- ⑦ $40 + x = y$ ⑧ $40 - x = y$
⑨ $x - 40 = y$ ⑩ $40 \times x = y$
⑪ $40 \div x = y$ ⑫ $x \div 40 = y$

② 下の□から式を1つ選んで記号で
書きましょう。また、下の□に続きを
書いて、選んだ式に合う場面を
つくりましょう。

- ⑦ $50 + x = y$ ⑧ $50 - x = y$
⑨ $50 \times x = y$ ⑩ $50 \div x = y$

例
式の記号

⑦

場面

箱にビーズが50個入って
います。

ビーズを x 個もらい
ました。ビーズは全部
で y 個です。

「文字と式」の学習をふりかえってみましょう。

① あなたにあてはまる記号を()に
書きましょう。

- とてもよくできた。
○ できた。
△ あまりできなかった。

① 進んで学習できたか。()

② いろいろなやり方でちょうせんできたか。()

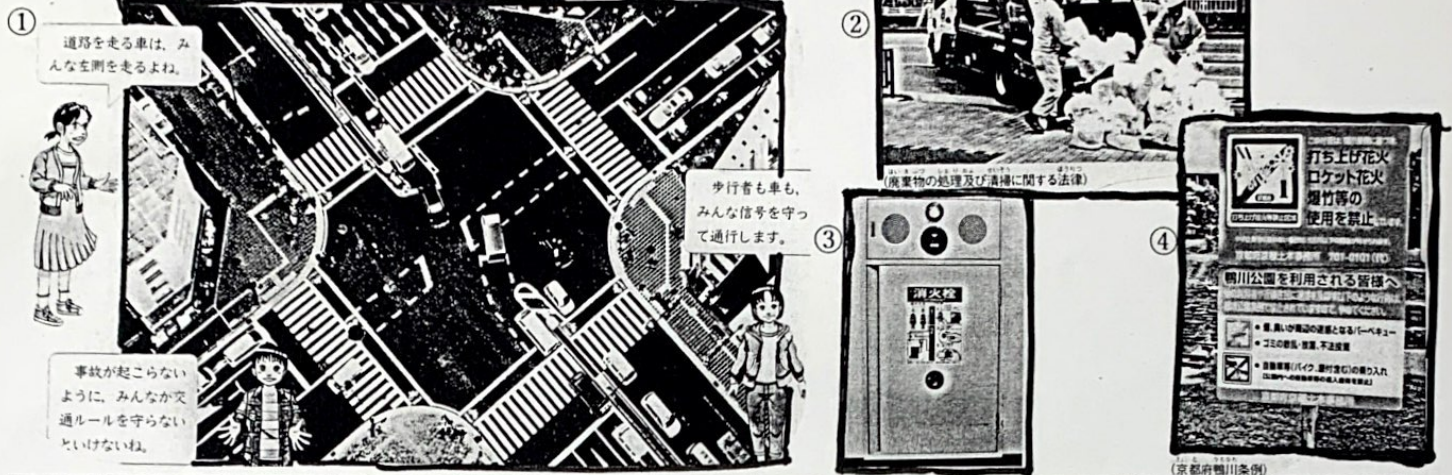
③ 考え方のよいところをたくさん見つけられたか。()

② 学習して思ったことや、さらに学習してみたい
ことを書きましょう。

わたしたちの暮らしと日本国憲法ワーク① ※ノートに、はります

●めあて：日本国憲法とは、どのようなものか考えよう

○暮らしの中の法やきまり



	① 道路・交差点	② ごみ収集	③ 消火栓	④ 公園
どんな法やきまりがあるかな？	- 道路を走る車は左側も走る。 - 信号を守り通行する。 - 横断歩道を渡る。 - 交通標識	- 決まった場所に出す。 - 決まった日に出す。	学校や建物には、火災報知器が設置されている。	- ゴミ等の不法投棄禁止 - 使用禁止の遊び・食事

Q 暮らしの中には、なぜきまりがあるのか自分の考えを書きましょう。

例) 人々が安全で快適に暮らせるように必要。
住みよい社会を願う人々の思いから。

Q 日本国憲法とは何でしょうか。教科書 P8.9 の文章を読みながら書いてまとめましょう。

日本国憲法とは、日本の国や国民生活の基本を定めたもの

である。

○ 日本国憲法の考え方

【憲法の構成】

「前文」(憲法の考え方)と「103」の条文でできている。

【歴史】

1946年：「太平洋戦争」が終わり、人々が「平和」を願う中で公布されたもの。

【憲法前文に書かれている3つの原則】 ※裏面にある前文を声に出して2回読みましょう。

- ① 国の政治は、国民の代表者が行い、政治がもたらす幸福や利益は、国民にあること。
→ 「基本的人権の尊重」
- ② 主権は国民にあること。
→ 「国民主権」
- ③ 日本の国民は、政府の行為によって再び戦争の災いが起こることのないように決意すること。
→ 「平和主義」

図2 日本国憲法の原本 日本国憲法は、1946年11月3日に公布され、翌年の5月3日に施行されました。



図3 日本国憲法の三つの原則

●まとめ

わたしたちの暮らしにかかわるすべての法やきまりは、
日本国憲法に基づいている。

①【基本的人権の尊重】※ノートに、はります

●めあて：憲法的基本的人権の尊重の考えは、市や国の政治にどのように反映されているか考えよう。

○くらしの中の基本的人権の尊重 (P14,15)

Q:P14の資料や市役所の北川さんの話を読んで、尼崎市の取り組みについてまとめましょう。

〈どんな取り組み?〉 ・人権標語 ・人権をテーマにした講演会、ワークショップ
・じんけんスタディツアー ・地域の人々の交流の場 ・ユニバーサルデザインの施設・設備

〈何のために?〉 「人権文化の息吹まちづくり」
基本的人権が十分に守られていない問題等について、市民一人一人に理解を深めてもらうため。

Q:基本的人権についてキーワードをすべて使って説明しましょう。(P15の「ことば」を参考にしよう。)

【キーワード】：「国民」「生まれながらに」「権利」

「基本的人権」とは、

例) すべての国民に保障されている、人が生まれながらに持っているおかしことのできる権利。

基本的人権の尊重は、以下の図のような様々な国民の権利を保障しています。また、憲法には国民が果たさなければならぬ義務についても定められています。

国民の権利

「権利」…ある物事を自分の意志で自由に行ったり、他人に要求したりすることができる資格や能力。



思想や学問の自由



働く人が団結する権利



個人の尊重、男女の平等



教育を受ける権利



政治に参加する権利



言論や集会の自由



裁判を受ける権利



仕事について働く権利



居住地移転、職業を選ぶ自由



健康で文化的な生活営む権利

国民の(3大)義務

「義務」…人がそれぞれの立場に応じてやるべき務め。



① 子どもに教育を受けさせる義務



② 仕事について働く義務



③ 税金を納める義務

●まとめ：自分自身の生活と基本的人権の尊重がどのように結びついているか自分の考えを書きましょう。

(自分の考え)

②【国民主権】

※ノートに、はります。

●めあて：憲法の国民主権の考えは、市や国の政治にどのように反映されているか考えよう。

○くらしの中の国民主権 (P16,17)

Q: 国民主権についてキーワードをすべて使って説明しましょう。(P16の「ことば」を参考にしましょう。)

【キーワード】：「国民」「政治」「権利」

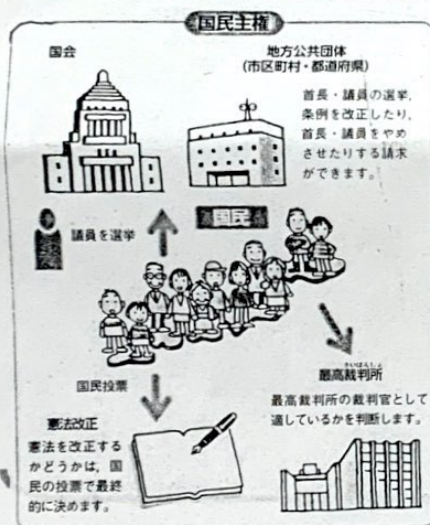
「国民主権」とは、

例) 国民が、国の政治のあり方を最終的に決定する役目になる権利。

Q: 尼崎市では市民の意見を政治に生かすための制度はどのようなものがあるでしょう。(P16の資料参照)

① まちづくり提案箱	② 車座集会	③ 市民の意見を反映させる仕組み
まちづくりに対する意見とメールフォームや郵送専用ポストなどで受け付けている。	市長と市民が尼崎市の未来に向けたまちづくりについて、直接対話をしたり、情報の共有化を図ったりする。	「自治のまちづくり条例」のように、市の重要な施策や条例などの案を考えるとき、市民に事前に内容を公表して意見を募集する。

Q: P17の資料や本文を読んで、国民が政治に参加する権利(参政権)についてまとめましょう。



国民が政治に参加する権利として認められていることは…

① 国会

[選挙で投票をして、議員を選出する。]

② 地方公共団体

[市長・議員の選挙条例を改正したり、市長・議員をやめさせたりする請求ができる。]

③ 憲法改正

[憲法を改正するかどうかは、国民の投票で最終的に決定する。]

④ 最高裁判所

[最高裁判所の裁判官として適しているかを判断する。]

政治に参加する権利

★日本国憲法では、国の政治を進める主権は国民にあると定められています。

→国民は主に自分たちの代表者を選挙で選ぶことによって、国の政治を動かしています。

★日本国憲法では、天皇は政治について権限をもちません。

→天皇は、日本の国や国民のままとりの象徴(しるし)とされています。

●まとめ：市や国はどうして国民を中心に政治を進めようとしているのか自分の考えをまとめましょう。

(自分の考え)

③ 【平和主義】

※ ノートに、はります

●めあて：憲法の平和主義の考えは、市や国の政治にどのように反映されているか考えよう。

○くらしの中の平和主義 (P18,19)

Q:「戦争」はどんなものか、知っていることや自分の考えを書きましょう。



例). 多くの人が死ぬ。
・生活が苦しくなる
・悲しい人が多い

Q: 尼崎市の平和に関する取組について、P18の資料や本文を読んでまとめましょう。

〈どんな取り組み?〉・「語り部活動」・核兵器廃絶平和都市宣言
・平和について考える場(様々な場所、映画上映やパネル展、絵本、読み聞かせ等)の設置。

〈何のために?〉

戦争の悲惨さや平和の大切さを訴えるため。

Q: 平和主義についてキーワードをすべて使って説明しましょう。(P19の「ことば」を参考にしましょう。)

【キーワード】: 「戦争」「平和」「国際社会」

「平和主義」とは、

二度と戦争が起きないように、世界の人人が平和に安心して生活できるように、
国際社会の中で積極的に活動していくこと。

平和主義の実現に向けて…

① 日本各地で行われている式典

…毎年「戦争」で亡くなった人々を慰霊し、「平和」を祈る式典が日本各地で行われている。

※日本に原子爆弾が落とされた場所…1945年8月6日:「**広島**」、同年8月9日:「**長崎**」

② 非核三原則

…世界でただ一つの「被爆国」である。非核三原則…「もたない」「つくらない」「もちこせない」

③ 自衛隊の活動

…大規模な「自然災害」が起きた時に、国民の「生命」や「財産」を守る活動も重要な仕事の一つである。

★教科書 P.23 の「平和への誓い」を2回音読しましょう。

- まとめ
- ① 「平和」と聞いて、思い浮かぶことをいくつか書きましょう。
 - ② 「平和」を築くために自分たちができることを考えてまとめましょう。
 - ③ 自分の言葉で「平和への誓い」を立ててみましょう。

① 例). 命の重み・優しさ・笑顔・互いに認め合うこと
・当たり前の日常・未来・夢・温もり・戦争や差別がない

② 例). 命の重みを知ること・届くことばで「平和」を強く伝え続ける
・戦争の事実を正しく学ぶこと

③ (自分の言葉で)

10

ふりこの動き

組

名前

100

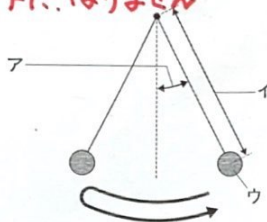
- ① 糸におもりをつけてふりこを作ると、ふりこは右の図のように動きました。ア～ウにあてはまる言葉を、下の□の中から選んで書き入れなさい。

各10点×3 (知識・理解)

ア(ふれはば)
 イ(ふりこの長さ)
 ウ(おもり)

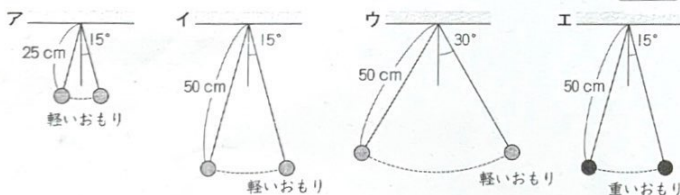
おもり ふれはば ふりこの長さ

※ノートに、はりません



- ② ア～エのふりこを使って、ふりこが1往復する時間を調べる実験をしました。

(知識・理解)



- ① ふれはばとふりこの1往復する時間の関係調べるには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。
 また、そのとき、ふりこの1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[イ と ウ]
 ふりこの1往復する時間は(変わらない)

- ② ふりこの長さとふりこが1往復する時間の関係調べるには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。
 また、そのとき、ふりこの1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[ア と イ]
 ふりこの1往復する時間は(変わる)

- ③ おもりの重さとふりこの1往復する時間の関係調べるには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。
 また、そのとき、ふりこが1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[イ と エ]
 ふりこの1往復する時間は(変わらない)

- ④ ①から③までの実験結果から、ふりこの1往復する時間が変わる条件は何であるといえますか。

10点

(ふりこの長さ)

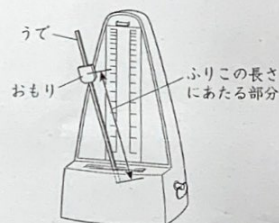
- ⑤ アとウでは、ふりこの1往復する時間が短いのは、どちらですか。

10点

(ア)

- ③ 右の図は、楽器の練習などのときに、曲の速さを合わせるために使うメトロノームという道具です。メトロノームにはふりこのしくみが利用されていて、うてについたおもりを上下に動かすと、おもりの位置ごとに決まったテンポでうてがふれるようになってます。

(観察・表現)



おもりをいちばん上にしたときの、うての1往復する時間を調べました。次に、おもりをうての真ん中にしたときの、うての1往復する時間を調べました。おもりをうての真ん中にしたとき、おもりをいちばん上にしたときとくらべて、1往復する時間はどうなりますか。

20点

[うての1往復する時間は短くなる。]