令和7年度 第1学年 授業改善推進プラン

台東区立東泉小学校

	女子 口比于次质 化十	旧辛 仕往の字能を除すると無語	次所・火力・大力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力・火力
	育成を目指す資質・能力	児童・生徒の実態を踏まえた課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
国語	・長音・拗音・促音・撥音などの表記、助詞の「は」「へ」	・平仮名を正しく読んだり、書	・文章を書くときには、文字の表記の仕方に注意を
	「を」、句読点の打ち方、かぎ(「」)の使い方を理解	いたりすること。	促し、誤字は訂正する。
	して文や文章の中で使う力。	・文章の内容の大体を理解す	・読み聞かせを聞いたり物語を読んだりして、内容
	・時間的な順序や事柄の順序などを考え、場面の様	ること。	や感想などを伝え合わせる。
	子や登場人物の行動などから、内容の大体を捉え	・話の内容を正しく聞き取る	・話の中心は何かに気を付けて、話す人を見て話を
	る力。	こと。	聞く姿勢を、担任や EDA が指導し、身に付けさ
	・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを	・自分の考えや思いを伝える	せる。
	落とさないように集中して聞き、話の内容を捉え	こと。	・全体読みを重視し、適宜担任が文意のポイントを
	る力。		示しながら、内容を総合的に捉えさせる。
			・少人数で尋ねたり応答したりする話合い活動を意
			図的に設ける。
算数	・正確に計算する力。	・たし算やひき算などを正し	・正しく計算できるように、朝学習や宿題などで繰
数		く計算すること。	り返し練習問題に取り組ませる。
	・加法及び減法が用いられる場面を式に表したり、	・問題を正しく捉え、式に表す	・式を答えさせるだけでなく、立式の根拠を、絵や
	式を読み取ったりする力。	こと。	図などを用いて考えを発表させたり、問題文を正
			しく読み取れるようにキーワードとなる言葉に下
			線を引かせたりする。
	・ものの形に着目し、身の回りにあるものの特徴を	・ものの形の特徴や、形の構	・箱などの形を写し取って絵に書かせたり、色板を
	捉えたり、具体的な操作を通して形の構成につい	成について考えること。	使って、様々な形づくりに取り組ませたりする。
	て考えたりする力。		・学力向上推進ティーチャーを活用し、個の課題に
			応じたきめ細かな指導を行う。