

令和6年度 第5学年 授業改善推進プラン

台東区立台東育英小学校

教科 (学年)	児童・生徒の実態を踏まえた課題	特に育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・ 指導体制の工夫
国語	<ul style="list-style-type: none"> 文章を読んで理解したことを基づいて、自分の考えをまとめること。 漢字を正しく理解し、覚えたことを文章の中で活用していくこと。 	<ul style="list-style-type: none"> 説明文では、文章の構成を捉えて要旨を把握する力 物語文では、登場人物の相互関係や心情を捉える力 事実と感想、意見を区別して表現する力。 漢字などの基本的な知識 	<ul style="list-style-type: none"> 文章構成図を利用し、文章の構成の捉え方を理解させる。 情景描写などの叙述に即し、登場人物の相互関係や心情を理解させる。 事実と感想、意見の違いを明確にしなが文章に表現させ、発表する機会を設定する。 漢字学習の宿題や単元毎の漢字テストを通して、漢字の読み書きの定着を図る。
社会	<ul style="list-style-type: none"> 適切な資料を集めたり、選んだりして、そこから必要な情報を読み取ること。 資料について、見方・考え方を働かせながら、社会的事象を考察すること。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料から情報を読み取り、課題解決する力 資料から情報を見付け、その情報から考えられることを自分でまとめる力 	<ul style="list-style-type: none"> 授業で資料や表、グラフを扱う際、着目する視点をしっかりと示す。 資料をもとに問題解決をしたり、資料の情報から考えられることを話し合ったりする機会を多く設ける。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 既習内容や生活経験と関連付けて、問題に対する予想をすること。 観察、実験の結果を表やグラフなどに整理して、科学的に考察すること。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の目的を理解して、予想や実験計画を立てる力 実験の結果から考察する力 	<ul style="list-style-type: none"> 目的意識をもって実験に取り組むために、単元の課題把握を確実に行う。 理科の学習過程を児童と共有し、児童が見通しをもって取り組めるようにする。 結果と考察、結論の違いを明示的に指導し、実験の結果から考えられることをまとめる活動を設定する。

			・1人1台端末を活用して、学んだこと、調べたことを新聞などにまとめ、考えながら考察する力を育成していく。
--	--	--	--