

# 令和6年度 第6学年 授業改善推進プラン

台東区立台東育英小学校

教科 (学年)	児童・生徒の実態を踏まえた課題	特に育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・ 指導体制の工夫
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたいことを明確にし、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること</li> <li>・物語を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書くこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力</li> <li>・人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたいことがより明確に書き表せるようにするために、書いた文章を自分自身で読み返したり、友達と確かめ合ったりする場を設定する。また、事実や考えとして記述したそれぞれの文の主語を確かめ、何について書いているかをはつきりさせるように促す。</li> <li>・場面の様子や、登場人物の気持ちを想像し、自分なりの思いや考えを明確にするために、文章の中の大変な言葉に着目して書く活動をする。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を収集すること</li> <li>・情報を読み取ること</li> <li>・情報をまとめること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手段を考えて課題解決に必要な社会的事象等に関する情報を収集する力</li> <li>・収集した情報を社会的な見方・考え方沿って読み取る力</li> <li>・読み取った情報を課題解決に向けてまとめの力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教科書を活用し、視覚的な情報理解を促す。地図や分布図では広がりや集まり等、年表では事象の変化等見る視点を与える。</li> <li>・資料を比較し、共通点や相違点を話し合う。自分の生活に照らし、問題意識をもたせる。</li> <li>・分かったことを表で整理したり、学習感想を書いていたりする活動を意図的に取り入れ、多角的な思考や理解を得られるようにする。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見出し、見通しをもって観察・実験を行うこと</li> <li>・問題解決の力を働かせ、実験や観察の結果から考察すること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然事物・現象から問題を見出し、目的に応じて、観察・実験器具を正しく扱いながら調べる力</li> <li>・科学的な方法を用いながら、実験や観察で見いだした事実を基に客観的に考え、妥当性のある解を導き出す力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の自然事物・現象の働きや規則性を想起することで問題を見いだせるようにする。実験手順は T1 が師範したり、T2 が机間指導したりする。観察・実験過程や結果を適切に記録できるように学習の流れを明確にする。</li> <li>・予想や仮説を基に解決の方法を考え、観察・実験の結果からより妥当な考えをつくりだしてノートやワークシートにまとめる活動を設定する。</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・1人1台端末を活用して、学んだこと、調べたことを新聞などにまとめる。</li><li>・実験に加え動画を視聴することで、基礎・基本となる知識や技能を身に付ける。</li></ul> |
|--|--|---|