

| 令和7年度 学校経営方針<br>自己申告と連携（担当分掌）   | 具体的な取組、努力・成果目標   |
|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <h2 style="margin: 0;">1 やさしい子【豊かな心】</h2> <p style="margin: 5px 0 0 20px;">豊かな情操を育むため、全教師が共通実践を行う</p> </div>  |  |
| <p><b>（1）主体的な学習の充実</b></p> <p>○道徳教育、人権教育、特別活動の充実</p> <p>○校内研究の充実</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○研究推進委員会</p> <p>○道徳教育推進教師</p> <p>○人権担当</p> <p>○全教職員</p> <p>○特別活動部会</p> <p>○学級担任</p> <p><b>（2）教育相談体制の充実</b></p> <p>○いじめ・不登校の未然防止、早期発見・早期対応</p> <p>○特別支援教育の充実</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○生活指導委員会</p> <p>○特別支援委員会</p> <p>○いじめ防止委員会</p> <p>○特別支援教育コーディネーター</p> | <p><b>（1）主体的な学習の充実</b></p> <p>◇道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「特別の教科 道徳」を要とした道徳教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間35時間（1年34時間）確実な実施</li> <li>・「考える道徳」「議論する道徳」の授業展開</li> <li>・年間6回の研究授業と中心にした校内研究の充実</li> </ul> </li> <li>※根岸小学校との交流研究会の実施</li> </ul> <p>◇人権教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権教育プログラムを活用した研修等 月1回の実施</li> <li>○合科的指導による人権教育の充実（各教科、道徳、特活、学校行事）</li> <li>○児童同士、教員間の呼び方 「呼び捨て」禁止徹底</li> </ul> <p>◇特別活動で、自発的、自治的な活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学級会活動の「話し合い活動」「係活動」「集会活動」の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・3学期、全15学級「学級会」授業観察の実施</li> <li>・学年に応じた確かな話し合い活動</li> </ul> </li> <li>○縦割り班活動の充実</li> <li>○委員会7・クラブ活動9で、確かな言語活動を展開</li> <li>○日直活動等の当番活動で責任感を養う。</li> </ul> <p><b>（2）教育相談体制の充実</b></p> <p>◇相談機能の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間3回のアンケート調査</li> </ul> <p>◇区・都カウンセラーとの連携・強化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生全員のヒアリング</li> </ul> <p>◇関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童相談所、子ども家庭支援センターとの連携強化</li> <li>・教育支援館、特別支援教室（すずかけ学級）との連携</li> </ul> <p><b>【成果目標】</b></p> <p>☆児童アンケート95%以上（仲良くする）</p> |

## 2 かしこい子【確かな学力】

確かな学力を身に付けさせるため、教師の授業力の向上を図り、児童に分かる授業の実践に努める

### (1) 学習態度の育成

○授業規律の確立と定着

#### 【担当分掌】

- 生活指導委員会
- 学級担任
- 専科担当

### (2) 学びに向かう力

- 特別活動を中心にした自主的、実践的態度の育成
- 吹奏楽部の活動の推進

#### 【担当分掌】

- 特別活動委員会
- 吹奏楽部推進委員
- 特色ある教育推進
- 全授業者

### (3) 授業改善

- 日常の授業内容の充実
  - ・問題解決型授業

#### 【担当分掌】

- 全授業者
- OJT（渡邊）
- 研究推進委員会

### (1) 学習態度の育成（学習規律の確立・定着）

◇台東育英小学校の児童として〔授業に真剣に取り組み、集中して学習する〕学習態度を育成し、学びに向かう力を養う

○話す・聞くルールの徹底・定着

○「授業の約束」を形で示し、全学級で定着

- ・話す、聞く、読む、書く姿勢 90%
- ・学習用具の準備 90%
- ・私語がなく、授業に集中 100%

#### 【成果目標】

☆児童アンケート 90%以上（話を聞く）

### (2) 学びに向かう力

◇特別活動で育つ力を教科・領域に生かした授業

○集団活動の中で、自主的、実践的態度で学習する授業展開

○学級活動の計画的な実施（

話し合い活動(1)(2)(3)、係活動、集会活動

自主的、実践的な態度（係・当番活動の実施）

所属集団へ自分の考えを発信（伝える）

◇吹奏楽部の活動の推進

目標に向けての努力、強い意志の育成

達成感・感動の実感

※育英太鼓の活動支援

◇その他

○毎時間の授業終了時に日直児童が感想を発言

### (3) 授業改善

◇「主体的」「対話的に学ぶ」を場や機会を設け、問題解決型学

◇「個別最適な学び」と「協働的な学び」の場の設定

◇「考える道徳」「議論する道徳」の授業展開

○言語活動の充実

○学習環境の工夫

・板書カードの活用（算数を中心に活用）

・学習形態、掲示、

|  |  |
|--|--|
| <p>○道徳教育推進教師<br/>○教務主任<br/>○算数科主任</p> <p>○ICT教育と図書館教育の推進</p> <p><b>【担当分掌】</b><br/>○視聴覚・ICT担当<br/>○学校図書館担当</p> <p><b>（４）学習環境整備</b><br/>○落ち着いた教室環境<br/>○児童が働きかける環境設定</p> <p><b>【担当分掌】</b><br/>○学年主任<br/>○学級担任・専科担当<br/>○教務主任<br/>○生活指導主任<br/>○校内掲示</p> | <p><b>◇ ICT機器と学校図書館の積極的な活用</b><br/>○授業のツールとして、効果的な場面を吟味し、タブレットパソコンを活用し、対話的な授業を展開する。<br/>○学校図書館を「読書センター」「情報センター」「学習センター」としての機能をし、課題解決能力を育成する。<br/>・図書資料とタブレットパソコンの併用による調べ学習</p> <p><b>◇読書活動の充実による読解力の向上</b><br/>○読書旬間の実施（6月、10月）<br/>○低・中学年 学期20冊以上の読書<br/>○高学年 学期1000ページ以上の読書</p> <p><b>◇台教研等への積極的な参加</b><br/><b>【成果目標】</b><br/>☆児童アンケート 90%（授業は、わかりましたか）<br/>教育活動アンケート 90%（授業中、考えを話す）<br/>☆区・全国学力調査の平均値との比較（10）ポイント以上</p> <p><b>（４）学習環境整備</b><br/><b>◇常に清潔・整頓された教室環境</b><br/>○児童機の整列、机上整理<br/>○綺麗な黒板周辺（学習に集中できる環境）</p> <p><b>◇児童が自ら働きかける環境づくり</b><br/>○各教科の言語活動を発信できる掲示<br/>○掲示板の活用</p> <p><b>【成果目標】</b><br/>☆児童アンケート 95%以上（きまりを守る）</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><u>(5) 個別学習の充実・徹底</u></p> <p>○基礎的基本的内容の習得<br/>○補充学習の充実</p> <p>○配慮を要する児童等に対して、個別指導<br/>・長期休業中の課題の工夫</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○特色ある教育活動推進<br/>○2、5年 学級担任<br/>○学力向上推進ティーチャー<br/>○学級担任</p> <p><u>(6) 家庭の教育力向上</u></p> <p>○家庭学習への啓発</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○学級担任<br/>○視聴覚・ICT担当<br/>○特色ある教育活動推進<br/>○生活指導部</p> | <p><u>(5) 個別学習の充実・徹底</u></p> <p>◇全児童が自力で学習に参加し、自力で目標を達成できる力を培う</p> <p>○漢字・算数検定の実施 年間2回<br/>○基礎的基本的内容の完全習得を他教科にも拡大<br/>○校長室検定の実施<br/>2年：九九検定 5年：47都道府県検定 合格100%</p> <p>◇補充学習の充実（朝学習、まなび教室）<br/>○東京ベーシックドリル等で学力状況を確認・指導<br/>・一定基準に満たない児童を抽出し、補習学習を推進</p> <p>◇未習得の児童は、個別の課題等の工夫</p> <p><b>【成果目標】</b><br/>☆校長検定100%合格<br/>☆区・都・全国学力調査の平均値との比較（10）ポイント以上</p> <p><u>(6) 家庭の教育力向上</u></p> <p>◇家庭に働きかけた学習習慣を確立</p> <p>○タブレットPCを積極低に活用し、毎日の宿題の実施 全学級<br/>○到達目標：10分×学年数 90%の児童が達成<br/>○保護者会で家庭学習について周知徹底<br/>○家庭学習・生活習慣<br/>生活・学習カードの活用し、生活習慣の見直し</p> <p><b>【成果目標】</b><br/>☆家庭学習実施 90%以上</p> |
| <p><b>3 たくましい子【健やかな体】</b></p> <p>たくましく育てるため、温かさと厳しさをもった指導力を身に付ける</p>   |  |
| <p><u>(1) 学びを支える体力向上</u></p> <p>○目標設定をした体力づくり<br/>○日常的な体力づくり</p> <p>○生活習慣の見直し</p> <p><b>【担当分掌】</b></p>   | <p><u>(1) 学びを支える体力向上</u></p> <p>◇実態把握と目標値の設定</p> <p>○体力テストの結果活用<br/>○体育検定の実施（鉄棒・縄跳び・柔軟・水泳）<br/>○年間3回 マラソン週間10日間設定<br/>○長期休業日 体力向上に向けた課題設定</p> <p>◇学びを支える体力づくりの日常化</p> <p>○体育科の授業の改善（運動量）</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>○体育委員会<br/>○生活指導部<br/>○保健主任（澤）</p> <p><u>（２）食育教育の充実</u><br/>【担当分掌】<br/>○食育<br/>○栄養士</p> <p><u>（３）学校保健の充実</u><br/><br/>【担当分掌】<br/>○栄養士<br/>○主任養護教諭<br/>○体育主任</p>  | <p>○休み時間（放課後）の外遊び奨励<br/>◇<u>学びの習慣をつける健康教育の取組</u><br/>○生活・学習パワーアップカードの活用<br/>「早寝、早起き、朝ごはん」<br/>◇<u>体育の授業や体育集会等で、基本的集団行動を定着</u><br/>（集団行動のしおりの活用）</p> <p><b>【成果目標】</b><br/>☆姿勢、行進、礼等 90%以上定着<br/>☆体育検定2種目合格 80%以上</p> <p><u>（２）食育教育の充実</u><br/>◇<u>給食指導の中心に、食生活・栄養の改善、健康の増進</u></p> <p><u>（３）学校保健の充実</u><br/>◇<u>健康の大切さを知り、自ら健康を守ることを実践</u><br/>○体育科の保健領域とも関連をさせる</p> |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p><b>4 学校組織の充実【持続可能な組織へ】</b></p> <p>台東育英小学校の教育活動の充実を目指すとともに、保護者、地域から信頼される学校としていく</p> </div> |   |
| <p><u>（１）家庭地域との連携強化</u><br/>○挨拶運動の推進</p> <p><b>【担当分掌】</b><br/>○特色ある教育活動<br/>○学年主任<br/>○生活指導主任<br/>○特色ある教育活動推進<br/>地域学習担当</p>  | <p><u>（１）家庭地域との連携強化</u><br/>◇<u>地域の人との繋がりを広げ、社会性を育成</u><br/>○全学年地域学習の実施（ふれあい学習・地域学習）<br/>○挨拶や生活の約束を身に付け、地域行事等に積極的に参加<br/>・保護者、地域の人に自ら挨拶できる。<br/>・「ありがとう」、「ごめんなさい」が素直に言える。</p> <p>◇<u>交通安全運動</u><br/>○春・秋2回、毎月10日</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>○地域行事への参加</p> <p><b>(2) 学校組織の活性化</b></p> <p>○「チーム台東育英」を目指した協働体制の強化</p> <p>○働き方改革への取組</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○経営支援組織</p> <p>○事務部</p> <p>○学年主任</p> <p><b>(3) 学校広報活動の充実</b></p> <p>○学校ホームページの積極的な活用</p> <p>○PTA、地域への広報活動の充実</p> <p><b>【担当分掌】</b></p> <p>○HP 担当</p> <p>○学校だより担当</p> | <p>◇地域活動や地域行事に主体的に参加し、地域の方との交流</p> <p><b>(2) 学校組織の活性化</b></p> <p>◇学校組織を活用した活性化</p> <p>○定期的な経営支援組織会議の実施</p> <p>○組織的な対応づくり</p> <p>○効率的な校務分掌の推進</p> <p><b>(3) 学校広報活動の充実</b></p> <p>○広報活動を通して、本校の教育活動の紹介（アピール）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校ホームページの更新の推進</li> <li>・全体保護者（年3回）、学年・学級保護者会の工夫</li> <li>・スママチの活用により、ペーパーレス化の推進</li> </ul> <p>学校だより（月1回）※学年だより廃止</p> <p><b>【成果目標】</b></p> <p>☆保護者アンケート 90%以上満足</p> |
|---|--|