

令和8年度 富士小学校 グランドデザイン

少子高齢化、AI・DX化等に伴う社会の大きな変化。平和、地球環境問題等への対応。～VUCAの時代～
望む未来を私たち自身で示し、作り上げていくことが求められる時代
～自らの人生を舵取りすることができる、民主的で持続可能な社会の創り手を育む～
学校教育での取組 ★一人一人の『好き』を育み、『得意』を伸ばしながら動機づけを図る。
★当事者意識をもって自分の意見を形成し、多様な他者と対話や合意を図る。

保護者・地域の願い
○安全・安心な学校
○学力・体力の向上
○思いやり・規律
○地域への愛着と誇り

教育目標

- 自分やみんなを大切にする 心豊かな子
- よく考えて 進んで学ぶ子
- 最後までやりぬき 責任を果たす子
- 明るく元気で 運動の好きな子

子供の実態

- 素直でまじめに努力する。
- 積極性と自信をつけさせたい。
- 自己肯定感の高まり。

幸せに生きるための土台をつくる

～自己実現を図るために～
主体性・学ぶ力・関わる力
自分らしさ(自己肯定感)
行動力・表現力・健康



ウェルビーイングを基盤に

重点的目標

- ◆大きな夢をもち、自己実現を図る児童の育成
・各教科の基礎・基本の定着 ・問題解決力の育成 ・個性の伸長 ・一人一人に寄り添う姿勢
- ◆自他を大切に思いやりの心をもち、集団生活のきまりを守る児童の育成
・人権への深い理解と人権感覚の育成 ・よさを認め合い、多様性を尊重する心の育成
- ◆グローバルな社会を生き抜くための、主体的な態度と、表現力・コミュニケーション能力の育成
・主体的に取り組む姿勢と意欲の向上 ・書く力、発表する力、対話する力の育成 ・体験重視 ・ICT 活用

どのように学ぶか

- 主体的・対話的で深い学びの実践
- 個別最適な学び
- 授業規律の確立と主体的に学ぶ姿勢の育成
- 基礎基本の定着を図る
- 体験的な学習の実践<input と output>
- 一人1台タブレットの活用
- デジタルの力でリアルな学びを支える
- 関わりを深めるふれあい学習の実践
・異学年 ・幼稚園 ・地域の方々

指導体制、家庭・地域・諸機関との連携

- 高学年教科担任制・学年体制の強化
学年内での授業交換
- 学級担任・専科教員・各種講師・養護教諭・特別支援教室・SC等の連携
- 保護者・PTAとの連携
- 富士幼稚園・関係諸機関との連携
- 地域の教育力の活用
- 学級便り、HP等での発信

富士っ子の笑顔を支えるネットワーク ○保護者 ○PTA ○地域町会 ○放課後施設…