学校教育目標 人権尊重の精神を基盤とし、予測困難な時代を他者と共に豊かに生き抜く児童の育成を目指す。「1. よく考え工夫して学ぶ子 1. 心あたたかく助け合う子 1. すすんでからだづくりに取り組む子 ◎よりよい生き方を求め続ける子」

- 目指す学校像 保護者・地域との連携によって教育活動をすすめ、子供たちが主体的に学ぶことのできる学校
- 目指す児童像 互いを尊重し合い、礼儀正しく行動できる児童
- 目指す教師像 教育公務員としての自覚をもって研鑽に励み、実践的指導力を磨く教員

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	分析コメント	改善策	学校関係者評価記入欄	評価															
学力の向上	確かな学力の向上を目指し、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等学習の基盤となる資質・能力を育成する。	授業の改善・充実を図り、主体的に学習に取り組み、友達と協働して学びを深める児童を育成する。	主体的な学びを支える基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習熟を図る。	4 90%以上の指導場面で実施	4 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が95%	4 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が85%	4 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が75%	4 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が75%未満																		
				3 80%以上の指導場面で実施								3 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が85%														
				2 70%以上の指導場面で実施								2 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が75%														
				1 70%未満の指導場面で実施								1 単元ごとの習熟度テスト「知識・技能」の観点で80点以上が75%未満														
				4 年間4回以上、授業改善のために授業公開をする。								4 教師の90%以上が取組指標の3か4に○														
				3 年間3回以上、授業改善のために授業公開をする。								3 教師の80%以上が取組指標の3か4に○														
				2 年間2回以上、授業改善のために授業公開をする。								2 教師の70%以上が取組指標の3か4に○														
				1 年間2回未満、授業改善のために授業公開をする。								1 教師の70%未満が取組指標の3か4に○														
				4 1人1台端末 1日1回以上使用								4 教師の90%以上が取組指標の3か4に○														
				3 1人1台端末 ほぼ毎日使用								3 教師の80%以上が取組指標の3か4に○														
				2 1人1台端末 週3～4日程度の使用								2 教師の70%以上が取組指標の3か4に○														
				1 1人1台端末 週3～4日未満の使用								1 教師の70%未満が取組指標の3か4に○														
豊かな心の育成	道徳教育の充実を図り、自他を大切に、他者としてよく生きようとする児童を育成する。	道徳教育の要である道徳科の授業実践を確実に、 「親切、思いやり」「礼儀」を重点に、児童の道徳性を養う。	教科書を使い、別業に則った道徳の授業を計画的に行う。	4 90%以上の指導場面で実施	4 教師の90%以上が取組指標の3か4に○	3 教師の80%以上が取組指標の3か4に○	2 教師の70%以上が取組指標の3か4に○	1 教師の70%未満が取組指標の3か4に○																		
				3 80%以上の指導場面で実施																						
				2 70%以上の指導場面で実施																						
				1 70%未満の指導場面で実施																						
				4 90%以上の指導場面で実施								4 教師の90%以上が取組指標の3か4に○	3 教師の80%以上が取組指標の3か4に○	2 教師の70%以上が取組指標の3か4に○	1 教師の70%未満が取組指標の3か4に○											
				3 80%以上の指導場面で実施																						
				2 70%以上の指導場面で実施																						
				1 70%未満の指導場面で実施																						
				4 ほぼ毎日実施												4 「児童アンケート」で「自分にはよいところがある」肯定的評価90%以上										
				3 週3～4日程度の実施												3 「児童アンケート」で「自分にはよいところがある」肯定的評価80%以上										
				2 週2日程度の実施												2 「児童アンケート」で「自分にはよいところがある」肯定的評価70%以上										
				1 週2日未満の実施												1 「児童アンケート」で「自分にはよいところがある」肯定的評価70%未満										
健やかな心と体の育成	豊かな体験活動を通して、運動習慣の確立や体力の向上を図り、健やかな心と体を育成する。	いじめや問題行動の未然防止と早期対応を図るとともに、特別な支援を要する児童についても全校体制で対応する。	体育科の授業の充実を図るとともに、月1回の体育朝会を計画的、組織的に実施し、体育的な活動への興味・関心を高める。	4 90%以上の指導場面で実施	4 「児童アンケート」で「体育的な活動が楽しい」肯定的評価90%以上	3 「児童アンケート」で「体育的な活動が楽しい」肯定的評価80%以上	2 「児童アンケート」で「体育的な活動が楽しい」肯定的評価70%以上	1 「児童アンケート」で「体育的な活動が楽しい」肯定的評価70%未満																		
				3 80%以上の指導場面で実施																						
				2 70%以上の指導場面で実施																						
				1 70%未満の指導場面で実施																						
				4 問題に対して90%以上で組織的な対応実施								4 「児童アンケート」で「友達と楽しく過ごしている」肯定的評価90%以上	3 「児童アンケート」で「友達と楽しく過ごしている」肯定的評価80%以上	2 「児童アンケート」で「友達と楽しく過ごしている」肯定的評価70%以上	1 「児童アンケート」で「友達と楽しく過ごしている」肯定的評価70%未満											
				3 問題に対して80%以上で組織的な対応実施																						
				2 問題に対して70%以上で組織的な対応実施																						
				1 問題に対して70%未満で組織的な対応実施																						
				信頼される学校												地域の絆を大切にしながら、地域・保護者との連携・協働を進め、信頼され、愛される学校作りを行う。 教職員の資質・能力の向上に努め、健康でいきいきとやりがいをもって働く職場作りを行う。	情報を発信・共有・提案し、協力関係や信頼関係を築く。	・保護者・地域に必要な情報はこまめに連絡し共有する。	4 90%以上の必要な情報について実施	4 保護者アンケート「相談しやすい」で肯定的評価が90%以上	3 保護者アンケート「相談しやすい」で肯定的評価が80%以上	2 保護者アンケート「相談しやすい」で肯定的評価が70%以上	1 保護者アンケート「相談しやすい」で肯定的評価が70%未満			
																			3 80%以上の必要な情報について実施							
																			2 70%以上の必要な情報について実施							
																			1 70%未満の必要な情報について実施							
4 3単元以上計画	4 3単元以上実施	3 2単元以上実施	2 1単元以上実施		1 計画がない																					
3 2単元以上計画																										
2 1単元以上計画																										
1 計画がない																										
4 OJTやミニ研修等を年間12回以上行う。						4 教職員のアンケートで研修に対する満足度90%以上	3 教職員のアンケートで研修に対する満足度80%以上	2 教職員のアンケートで研修に対する満足度70%以上	1 教職員のアンケートで研修に対する満足度70%未満																	
3 OJTやミニ研修等を年間10回以上行う。																										
2 OJTやミニ研修等を年間8回以上行う。																										
1 OJTやミニ研修等を年間8回未満行う。																										