

# 令和8年度 台東区立千束小学校のグランドデザイン

## 保護者や地域の願い

- 子供が満足する学校
- 保護者が安心する学校
- 地域が誇りに思う学校
- 教職員が生きがいを感じる学校

## 【急激に変化する時代

- VUCA と言われる予測困難な時代
- DX 加速、AI活用の必要性
- 不寛容な二極化社会

## 学校（園）教育目標

人権尊重の精神をふまえ、自ら考え正しく判断し、主体的・実践的に取り組む人間性豊かな児童の育成を期する。

- 明るくたくましい子
- 深く考え最後までやりとげる子
- 思いやりのある心の豊かな子

## 子供の実態

学校を核とし、地域一体となって子供を育てる風土があるため、明るく素直で、伸びしろのある子供たちである

## 【子供たちに育むべき資質・能力】

- ・行動を起こす力
- ・好奇心
- ・学びの主体的な調整
- ・他者との対話や協働
- ・学びを方向付ける人間性

## 重点的目標（目指す子供像や育成を目指す資質・能力）

— すべては明日を創る「子供たち」のために —

- 〈重点目標〉 みんなの中で「自分ごと」として学びを楽しむ千束の子
- 〈成果指標〉 ・学校評価において、教職員の評価3.5ポイント以上
- ・児童アンケート、「めあてをもって学習している」「学校生活が楽しい」の項目において、「あてはまる」が95%以上

## 学校経営の基本方針（目標の具現化）

みんなのWell-Beingを目指して

- 【わたしが育つ】・千束スタンダードを充実させ、穏やかで、心豊かな人を育てる
- ・自分の良さを活かし、学び続ける人を育てる。
- 【みんなで育つ】・様々なかかわりを大切にし、共に成長できる人を育てる。

### 目標達成に向けての取組1

#### 「豊かな心」の涵養

- ・いじめや偏見、差別をなくそうとする意欲や態度を培うための、人権教育を推進。
- ・自己有用感の認識と、あらゆる他者を価値ある存在と尊重できる思いやりの心の育成。

### 目標達成に向けての取組4

#### 「健やかな体」の育成とスポーツを通じた人間形成

- ・体育授業、保健指導、食育の充実と生涯スポーツに向けた意欲の向上
- ・目標に向かって努力する姿勢、国際理解、ユニバーサルマナーの育成。

### 目標達成に向けての取組2

#### 「自分ごと」として、主体的・協働的に学び続ける力の育成

- ・一人一人に合った個別最適な学びの推進。
- ・ICTの活用、多様な学習形態を通じた、学びの協働化の推進

### 目標達成に向けての取組5

#### 「地域社会と連携した教育」の推進

- ・千束ファミリー構想の下での地域と共に学び育つ学習の展開。
- ・地域へ積極的な情報発信と、学校が中心となった地域社会全体での健全育成。

### 目標達成に向けての取組3

#### 千束スタンダードを活かした学校生活の充実

- ・「あいさつ」を最重点目標とした、あいさつの声のあふれる学校づくり。
- ・「規律」と「安心感」をもち、一人一人が自分らしく学ぶ力の育成。

### 目標達成に向けての取組6

#### 「特別支援教育」の充実

- ・一人一人の特性や課題を把握と共通理解を土台とした組織的な指導。
- ・巡回指導教員と共に、特別支援教室、在籍学級、関係諸機関と連携した指導の充実。

## 指導体制の充実

- 千束の強みを活かした指導の推進
- ・「自分ごと」をキーワードとした指導の一貫性
- ・小規模校の機動力、統率力、凝集性の活用
- ・コミュニケーションを通じた同僚性の重視
- ・学びの基本「千束スタンダード」の徹底

## 家庭・地域社会との連携・協働

- 千束ファミリーを合言葉とした「学校、家庭、地域が一体となった教育活動」のより一層の推進。
- 創立120周年行事をレガシーとして、「地域と共に学び育つ学習」を推進。