

令和7年度 第5学年授業改善推進プラン

台東区立田原小学校

1 児童の状況及び実態を踏まえた課題

国語科	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の心情の変化や説明文の段落相互の関係を捉え、内容を読み取ること。 集めた教科を分類したり、関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。
社会科	<ul style="list-style-type: none"> 都道府県や八方位など、基礎基本の知識を身に付けること。 地図やグラフなどの資料を読み取ること。 社会的事象の様子や社会的事象の特色や意味などを理解すること。
算数科	<ul style="list-style-type: none"> がい数やあまりのあるわり算など、当該学年までの基本的な知識・技能を身に付けること。 問題、表、図などから課題を正しく捉え、解決すること。 自分の考えをもち、式や図を用いて、表現すること。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 自ら課題設定し、解決方法を考え、知識や生活経験を活用し、課題を解決すること。 観察・実験、結果から考えたことをまとめること。

2 各教科の具体的な授業改善

	特に育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む 指導方法・指導体制の工夫
国語科	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の心情の変化を、根拠を基に読み取る力を育てる。 文章の構成を整理して、伝えたいことを具体的に書く力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文に線を引き、根拠となる部分を可視化する活動を取り入れる。 グループ活動を取り入れ、心情や要点を共有し、異なる考えを比較できるようにする。 小論文の書き方の手引きを活用し、書く材料の集め方、小論文の型の提示、原稿用紙の書き方の定着を図る。 付箋や思考ツールを活用して構成メモを作成する習慣を付け、構成メモを基に文章を書けるようにする。

<p>社 会 科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・都道府県や八方位など、正しい知識・技能を身に付ける。 ・地図やグラフなどの資料を読み取る力を育てる。 ・社会的事象の様子や社会的事象の特色や意味などを理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・暗記的に捉えるのではなく、背景やつながりを理解できるようにするために、地図や模型、ICTを活用して視覚的な理解につなげる。 ・地図、グラフ、表、写真などの資料の種類ごとに特徴や読み方のポイントを説明する。 ・グループで資料を読み合う活動を取り入れ、気付いたことや疑問点を話し合う。 ・導入を工夫し、「なぜこの事象が生まれたのか？」という問いを児童から出させるようにする。そこから児童が自ら学習計画を立てられるようにする。
<p>算 数 科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算やあまりのあるわり算など、当該学年までの知識・技能を身に付けること。 ・問題、表、図などから課題を正しく捉え、解決する力を育てる。 ・自分の考えをもち、式や図を用いて、表現すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・式を立てる前に「何を求めているのか」を式や図を使って考えられるようにする。 ・学習の定着を図る場面では、東京ベーシックドリル、ドリルプラネット、eライブラリを活用し、個別課題に応じた習熟を図る。 ・生活に即した文章問題を使い、既習の計算方法を選ぶ活動を取り入れる。 ・計算に入る前に「どのようにして解くか」をペアで話す時間を確保する。 ・同じ問題を式、図、言葉で表現し、それぞれのよさを考える。 ・どうしてその式や図になるのかをペアや全体で共有し、表現と意味をつなげる活動を取り入れる。
<p>理 科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題設定し、解決方法を考え、知識や生活経験を活用し、課題を解決すること。 ・観察・実験、結果を、数値、図、文章を組み合わせることで説明する力を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図や言葉で観察や結果をまとめ、友達に説明する活動を取り入れることで学習の理解を深める。 ・実験や観察の後に「なぜそうなるのか」を考えられるようにする。 ・動画で学習を振り返ったり、小プリントに取り組んだりする時間を確保し、知識の定着を図る。 ・単元の終末では、学習内容をノートや1人1台端末に、絵や図、表などを用いてまとめる活動を取り入れる。 ・理科の正しい用語を使ってまとめを行えるようにする。