

## 1 目指す学校像

- (1) 楽しい学校【生徒】
  - ・愉しくわかりやすい授業を実践する
  - ・学力が身につく授業を実践する
  - ・成長を実感できる教育活動を実践する
- (2) 安心できる学校【生徒・保護者】
  - ・人権尊重の精神に基づく教育を実践する
  - ・教育環境の整備をする
- (3) 誇りにできる学校【生徒・保護者・地域】
  - ・地域に開かれた教育活動を実践する
  - ・地域に貢献する活動を推進する

## 2 目指す生徒像

- (1) 自分を大切にする生徒
  - ・自己を見つめ、自己の向上を図る
  - ・自己肯定感、自己有用感をもつ
- (2) 他者を思いやることのできる生徒
  - ・礼儀を身に着け、感謝の心をもつ
  - ・寛容の心もち、謙虚な姿勢で学ぶ
- (3) 豊かな心をもつ生徒
  - ・美しいものや人のひたむきに生きる姿に感動する心をもつ
- (4) 社会性を身につけた生徒
  - ・様々な集団の一員であることを自覚する
  - ・自他の権利を重んじ、義務を確実に果たす

## 3 目指す教師像

- (1) 向上心をもって、よりよい授業を目指して改善に取り組む教師
  - ・教材研究を怠らない
  - ・1つの発問の内容にもこだわる
  - ・指導と評価の一体化を実践する
- (2) 生徒の心に寄り添った指導をする教師
  - ・生徒は生徒なりの考えや理由をもっていることを忘れない
- (3) 粘り強く信念をもって指導をする教師
  - ・毅然とした態度をとりつつ、生徒を見捨てない
- (4) 社会人として生徒の模範となる教師

- ・日常の言動、行動を通して、生徒に範を示す
- ・公務員として服務を遂行、規律を遵守する

#### 4 取組の方針

教育課程に基づいて、以下の方針に従って具体的な取組を進める。

- (1) 学習指導
  - ・学習する機会を確保し、学習のリズムや習慣を確立する。
  - ・生徒一人ひとりの学力を向上させる。
- (2) 生活指導
  - ・基本的な生活のリズムの安定を図るとともに、規範意識を醸成する。
  - ・全教職員が同一歩調で指導する。
- (3) キャリア教育（進路指導）
  - ・自分自身の生き方について自覚を深め、望ましい勤労観・職業観を育成する。
- (4) 特別支援教育
  - ・特別な支援を要する生徒に的確、適切な支援をする。
- (5) 道徳
  - ・生徒に考えさせることに主眼を置いた授業を実践する。
- (6) 総合的な学習の時間
  - ・教科の枠にとらわれない学習活動を通して自己の生き方を考える機会とする。
- (7) 特別活動
  - ・生徒による自主的・実践的な活動を通して、望ましい人間関係を築かせる
- (8) 人権尊重教育
  - ・自分も他者も同じ人間であるとの考えに立った態度、行動がとれるようにする。