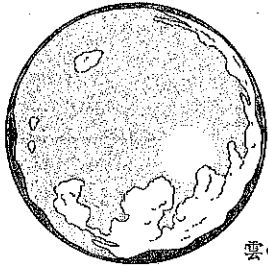


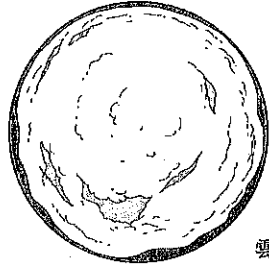
1	じょうほう 天気と情報(1)	組	
	天気の変化	名前	100

① 次の文の()の中に、あてはまる言葉を書き入れなさい。 各10点×2 (知識・理解)

天気を決めるとき、空全体を10として、そのうち雲のしめる量が0～8のときは(), 9～10のときは()と決められている。



雲の量 3



雲の量 9

② 天気と雲のようすとの関係を調べるときに気をつけることを2つ選んで、()の中に○を書き入れなさい。 各10点×2 (技能)

- () 観察するときは、いつもちがう場所で調べる。
- () 観察するときは、いつも同じ場所で調べる。
- () 観察するときは、雲の量や形、動きと天気を記録する。
- () 観察するときは、天気だけを記録する。

③ 天気と雲のようすとの関係について、次の文の()にあてはまる言葉を、下の□の中から選んで書き入れなさい。 各10点×3 (知識・理解)

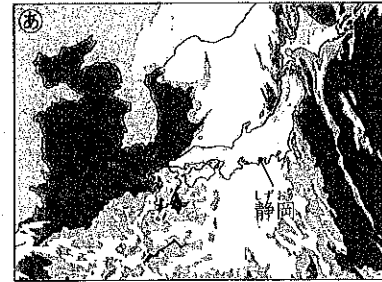
天気は、雲の()がふえたりへったりすることや、雲が()ことによって変化している。また、雲にはいろいろな()があり、なかには雨をふらす雲もある。

動く
量
温度
種類
止まる

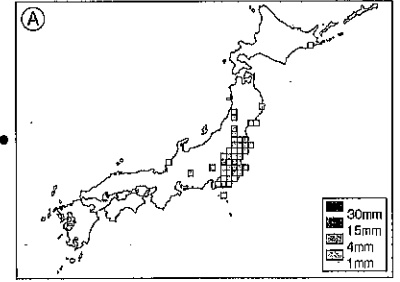
④ 気象情報をもとに天気の変化を調べました。

①②は(思考・表現)、③は(知識・理解)

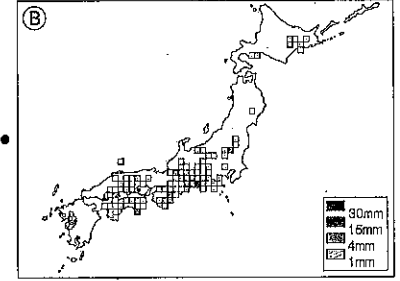
① ㉠～㉢は連続する3日間の正午の雲画像で、A～Cは同じ3日間の午前11時～正午の雨量の情報です。同じ日のものを線で結びなさい。 完全10点



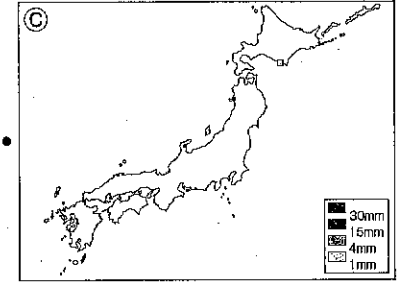
4月26日 正午の雲画像



4月27日 正午の雲画像



4月28日 正午の雲画像



② 上の気象情報から、このごろの日本の天気はおよそどの方位からどの方位へ変わっていくと考えられますか。

10点 ()

③ 4月29日正午の静岡は、どのような天気だと予想できますか。

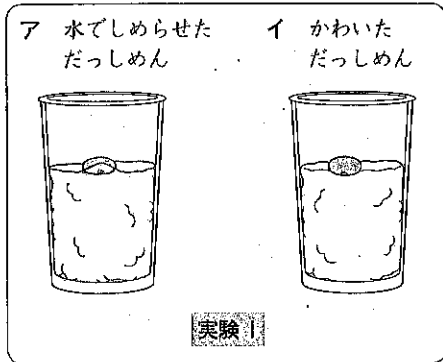
10点 ()

組	
名前	
	100

① インゲンマメの種子の発芽に必要な条件を、実験1～3で調べました。 (技能)

各5点×10 (通は完答)

① 実験1で、変えている条件は何ですか。 ()

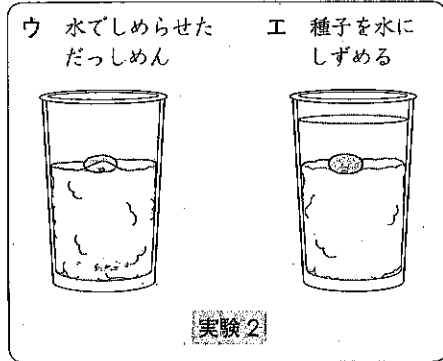


② 実験1の方法として、正しいほうの () に○を書き入れなさい。

() アもイも同じ温度の場所に置き、アだけ日光にあてる。

() アもイも同じ温度の場所に置き、両方を日光にあてる。

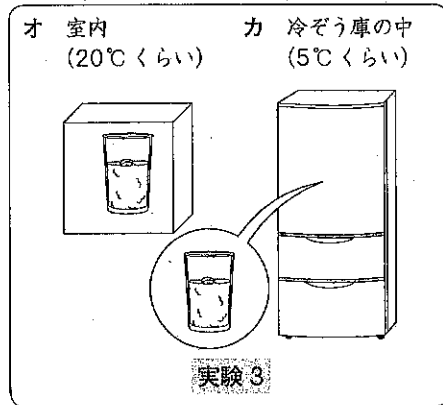
③ 実験1で発芽するのは、アとイのどちらですか。 ()



④ 実験2で、変えている条件は何ですか。 ()

⑤ 実験2で発芽するのは、ウと工のどちらですか。 ()

⑥ 実験3で、変えている条件は何ですか。 ()



⑦ 実験3の方法として、正しいほうの () に○を書き入れなさい。

() どちらも水でしめらせただっしめんに種子をまく。

() どちらもかわいただっしめんに種子をまく。

⑧ オで箱をかぶせるのは、なぜですか。

[]

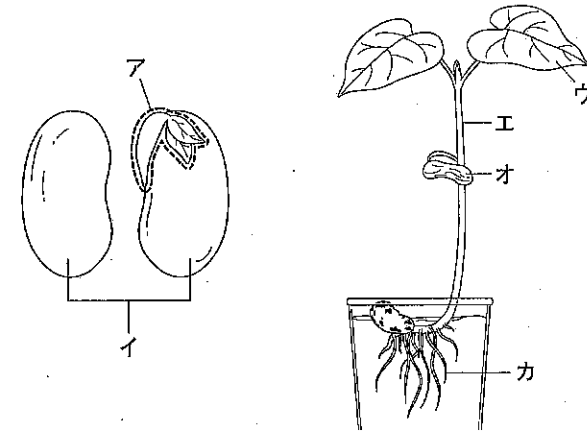
⑨ 実験3で発芽するのは、オとカのどちらですか。 ()

⑩ 実験1～3の結果から、インゲンマメの種子の発芽には何が必要だといえますか。3つ書きなさい。

() () ()

⑪ 下の図は、発芽する前の種子と、発芽して芽や根がのびたころのなえです。

①②④は (知識・理解), ③は (技能), ⑤は (思考・表現)



① インゲンマメのウ～カは、それぞれ種子のアとイのどちらが変化したものですか。

各5点×4 ウ() 工() オ() カ()

② 養分がふくまれているのは、アとイのどちらですか。 5点 ()

③ 養分がふくまれているか調べるために使う液を何といいますか。 5点 ()

④ ③の液をイ、オの部分につけると、それぞれどうなりますか。 各5点×2

イ []

オ []

⑤ ④のことから、植物の発芽についてどのようなことがいえますか。 10点

[]

3

生命のつながり(2) 植物の成長

組
名前

100

① インゲンマメの成長に日光や肥料が関係するかどうかを調べる実験をしようとしています。(技能)



① 実験で使うなえは、ア～ウのどれとどれを選べばよいですか。
完答10点 ()と()

② ①の2つのなえを選んだ理由を書きなさい。15点

[]

③ パーライトを使う理由の説明になるように、【 】の中の正しいほうの言葉を○で囲みなさい。各5点×3

ふつう、土には【 肥料 水 】がふくまれている場合があるので、肥料の条件について調べることが【 できる できない 】。そこで、肥料を【 ふくむ ふくまない 】パーライトを使う。

④ 実験をするときに気をつけなければならないことは何ですか。正しいほうの()に○を書き入れなさい。10点

- () 調べたい条件を1つだけ変えて実験する。
- () 調べたい条件を同時にいくつか変えて実験する。

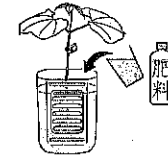
② 植物の成長に関係しているものを調べるために、図のような実験をしました。

(知識・理解)

各10点×2

① ① 日光にあてる。
肥料をどかした水をあたえる。

② ② 日光にあてない。
肥料をどかした水をあたえる。

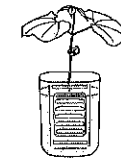
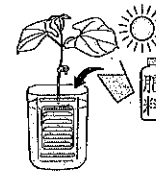


- ① この実験の結果を1つ選んで、()の中に○を書き入れなさい。
- () ①も②も、じょうぶによく育った。
 - () ①はじょうぶによく育ったが、②は育ち方が弱々しかった。
 - () ①は育ち方が弱々しかったが、②はじょうぶによく育った。
 - () ①も②も、育ち方が弱々しかった。
- ② この実験から、インゲンマメの成長には何に関係しているといえますか。
()

③ 植物が成長するために、肥料が関係するかどうかを調べます。①は(技能)、②は(思考・表現)

① ① 日光にあてる。
肥料をどかした水をあたえる。

② ②



① ②はどのような条件で育てますか。それぞれ正しいほうの()に○を書き入れなさい。完答15点

日光について	()日光にあてる。	()日光にあてない。
肥料について	()水だけをあたえる。	()肥料をどかした水をあたえる。

② 成長に肥料が関係しているといえるのは、この実験がどのような結果になったときですか。15点

[]

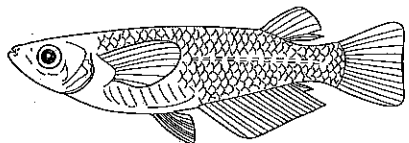
4

生命のつながり(3) メダカのたんじょう

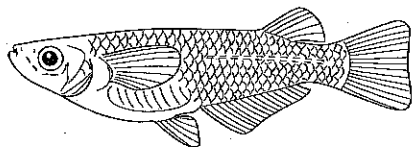
組	
名前	
	100

① 水そうでかっているメダカの体を観察しました。次の文は、それぞれおすどめすのどちらを表していますか。 完答 10点 (知識・理解)

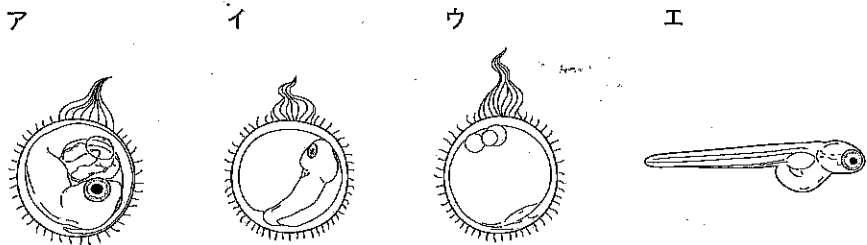
① せびれに切れこみがあり、しりびれは②よりもはばが広い。 ()



② せびれに切れこみがない。 ()



② メダカのたまごを観察しました。 (知識・理解)



① たまごと精子が結びつくとき、たまごの中で変化が始まります。たまごと精子が結びつくことを何といいますか。 5点 ()

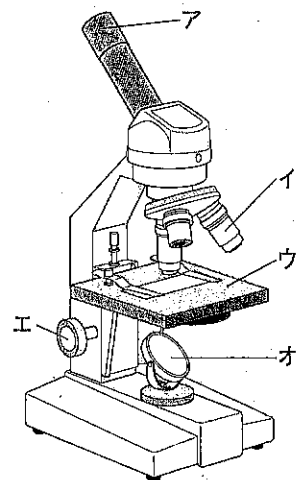
② たまごの中が変化する順に、ア～エをならべかえなさい。 完答 5点 () → () → () → ()

③ ふ化したあの子メダカは、しばらくの間、何を使って成長しますか。 10点 ()

③ けんび鏡の使い方について、次の問いに答えなさい。 (技能)

① 右の図のア～オの部分の名前をそれぞれ書きなさい。 各 4点 × 5

- ア()
- イ()
- ウ()
- エ()
- オ()



② 次の文は、けんび鏡の使い方を説明したものです。()の中にあてはまる右の図のア～オの部分を記号で書き入れなさい。 各 5点 × 4

- 1 対物レンズをいちばん低い倍率にして、()をのぞきながら()を動かして明るくする。
- 2 スライドガラスを()の上に置く。
- 3 横から見ながら()を回して、()とスライドガラスの間をせまくする。
- 4 接眼レンズをのぞきながら()を回して、()とスライドガラスの間を広げていき、ピントを合わせる。

③ けんび鏡は、目をいためないために、どのようなところで使いますか。 5点 ()

④ 池や川など自然の中にいるメダカは、えさをやらなくても生きています。その理由を書きなさい。 10点 (思考・表現)

()

組	
名前	

① 次の図は、母親のおなかの中で育つ人の子どものようすです。 各5点×8 知識・理解

① 母親のおなかの中にある、
生まれる前の子どもがいるところを
何といますか。

()

② 生まれる前の子どものことを
何といますか。

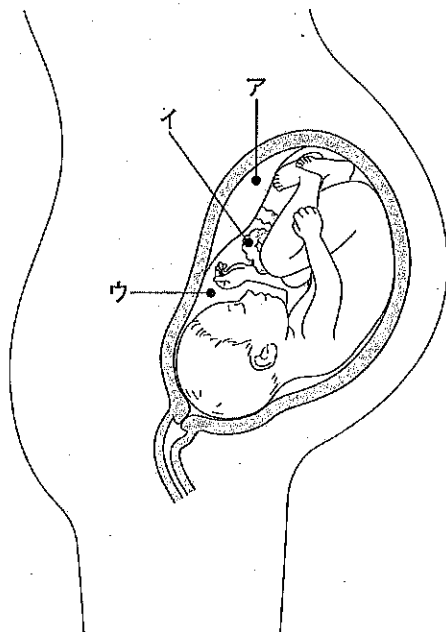
()

③ 右の図のア～ウの部分の名前を、
それぞれ書きなさい。

ア()

イ()

ウ()



④ ア～ウについての説明は、それぞれどれですか。次の文の()の中
あてはまる記号を書き入れなさい。

() 母親の体からきた養分などを、おなかの中の子どもに運んでいる。
また、子どもがいなくなったものもここを通過して運ばれる。

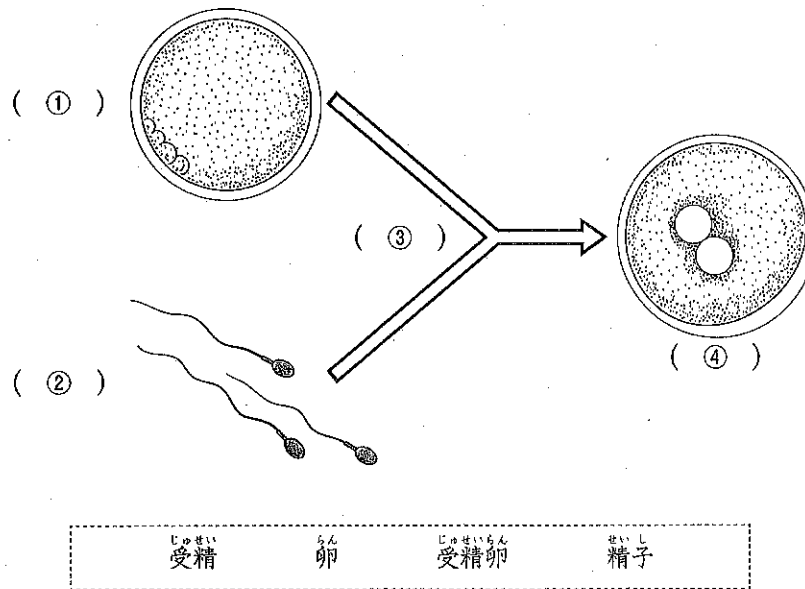
() おなかの中の子どものまわりを満たしているもの。外から受ける
しょうげきから守っている。

() 母親とおなかの中の子どもをつないで、子どもの成長を守るはたらきを
している。養分などいなくなったものをここでこうかんしている。

② 人のたんじょうについて、次の文の①～④の()にあてはまる言葉を、
下の [] の中から選びなさい。

各10点×4 知識・理解

女性の体内でつくられた(①)と男性の体内でつくられた(②)が結びつく
ことを(③)という。(③)した(①)のことを(④)といい、
(④)から新しい生命が始まる。



受精 卵 受精卵 精子

①()

②()

③()

④()

③ 人の子どもが母親のおなかの中で成長するようすと、メダカのたまごの成長の
ようすとで、似ているところを説明しなさい。

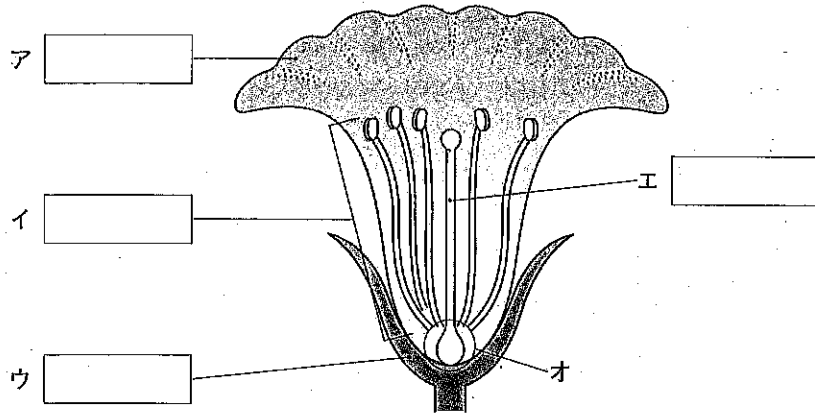
20点 思考・表現

[]

組 _____
名前 _____
100

1 アサガオの花のつくりを調べました。

各5点×9 知識・理解



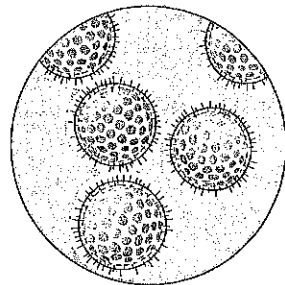
① ア～エの部分の名前を、図の□の中に書き入れなさい。

② ア～オのうち、実になるのはどれですか。

()

③ 開いている花のイの先には粉がついており、
けんび鏡で見ると右の図のように見えました。
これを何といいますか。

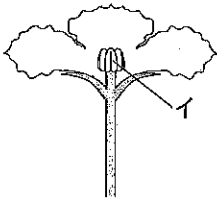
()



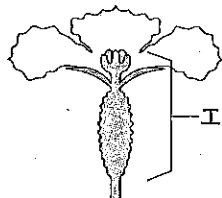
④ イの先についている粉が、エの先の部分につくことを何といいますか。

()

⑤ ツルレイシでは、イ・エが別々の花についています。それぞれの花の名前を
()の中に書き入れなさい。

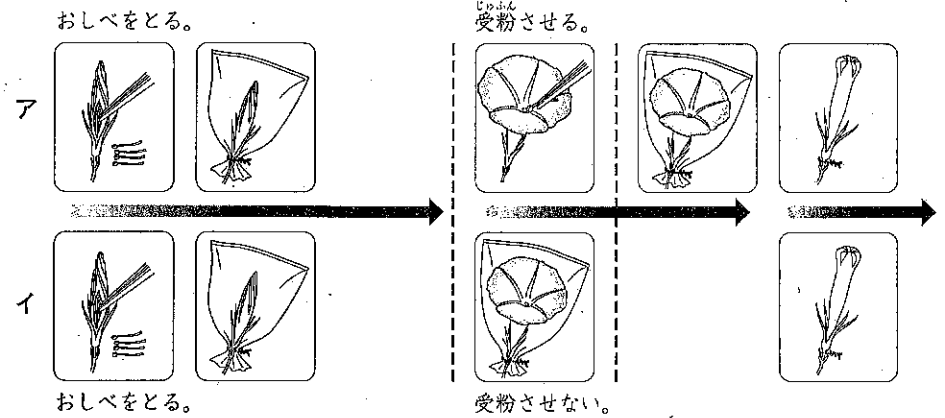


()



()

2 アサガオを使って、下の図のような実験を行いました。①②は(技能)、③④は(思考・表現)



① この実験で、はじめにおしべをとり去っておくのはなぜですか。

5点

[]

② アサガオの花に、ふくろをかけるのはなぜですか。

5点

[]

③ 実ができるのは、アとイのどちらですか。

5点 ()

④ この実験から、アサガオの実についてどのようなことがいえますか。

10点

[]

3 次の文の()にあてはまる言葉を、下の□の中から選んで
書き入れなさい。

各5点×4 知識・理解

メダカや人など多くの動物は、()が変化しながら成長し、子どもとなる。その子どもが育って親となり、次の世代の子どもが生まれる。

アサガオなど多くの植物は、種子から()して成長し、しばらくして花がさく。そして、()すると、()がふくらんで実ができる。実の中には次の世代の()ができる。

生物は、このようにして次の世代へと()をつなげていく。

- めしべのもと 種子 生命 受精卵 発芽 受粉

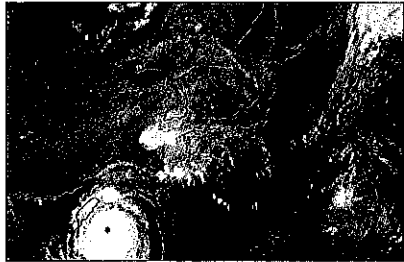


天気と情報(2)
台風と天気の変化

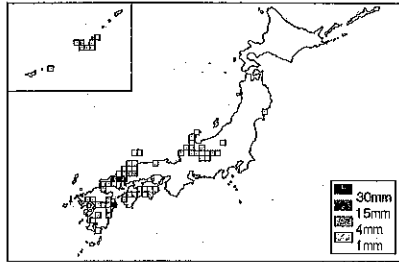
組	
名前	
	100

① 台風の接近と天気の変化について調べました。①は(思考・表現)、②は(知識・理解)

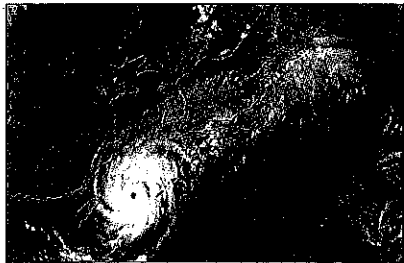
① 下の「雲画像」と「1時間の雨量」とで合うものを線で結びなさい。各10点×3



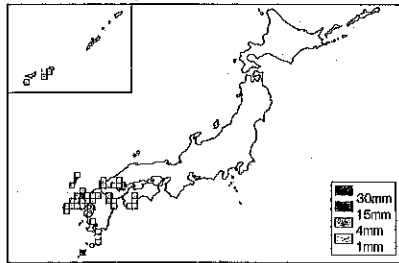
9月15日 午後6時の雲画像



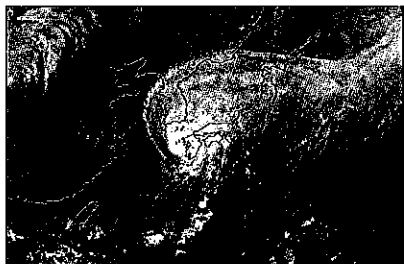
午後5時～6時の雨量



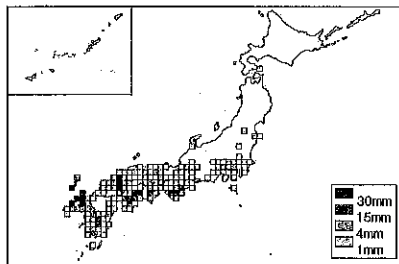
9月16日 午後6時の雲画像



午後5時～6時の雨量



9月17日 午後6時の雲画像



午後5時～6時の雨量

② 次の()にあてはまるものを下の[]から選び、書き入れなさい。各10点×3

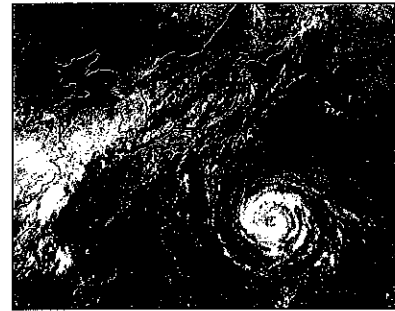
台風が近づくと、多くの()がふり、()が強くなる。

台風がすぎ去ると()ことが多い。

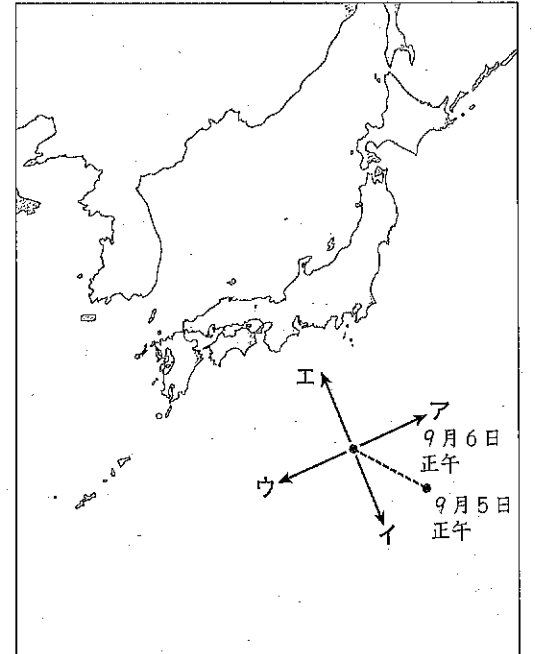
おだやかに晴れる	雨	どんよりくもる
風	はげしい雨がふる	

② 気象情報をもとに、台風の動きや天気を予想します。各10点×2 (思考・表現)

① 9月7日の台風は、下の図のア～エのどの方向へ動くと思いますか。()



9月5日 正午の雲画像



9月6日 正午の雲画像

② 台風の動きの予想をもとに、9月7日の天気を予想しました。正しいと思われるもの1つを選び、()の中に○をつけなさい。

- () 台風は日本には近づかないので、とくに注意する必要はない。
- () 台風が近づくと中部地方には、たくさんの雨がふるおそれがある。
- () 台風が近いところを通る九州地方では風が強くなる。

③ 次の文の()の中に、あてはまる方位を書き入れなさい。各10点×2 (知識・理解)

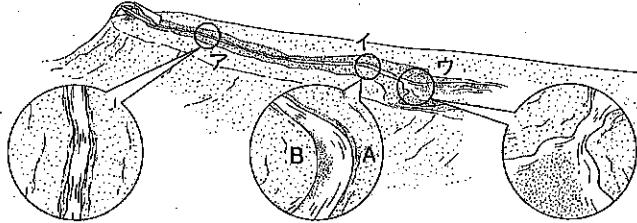
① 春のころの日本の天気は、およそ()から()へ変わっていくことが多い。

② 台風は日本のはるか()の海の上で発生し、()のほうへ動くことが多い。

組	
名前	

1 土でゆるい坂をつくり、流れる水のはたらきを調べる実験をしました。

各5点×7 (知識・理解)



ア…まっすぐ流れているところ
 イ…曲がって流れているところ
 ウ…流れのゆるやかなところ

- ① イの場所で、水の流れが速いのはAとBのどちらですか。 ()
- ② イの場所で、土が積もりやすいのはAとBのどちらですか。 ()
- ③ イの場所で、岸がけずられやすいのはAとBのどちらですか。 ()
- ④ 土がいちばん積もるのは、ア～ウのどの場所ですか。 ()
- ⑤ 次の文の()にあてはまる言葉を、下の□から選んで書き入れなさい。
 流れる水が、地面などをけずることを(), けずったものを
 おし流すことを(), 積もらせることを()という。

たい積 運動 しん食 こう水 運ばん

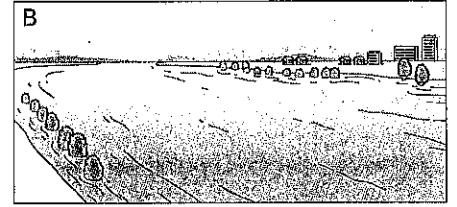
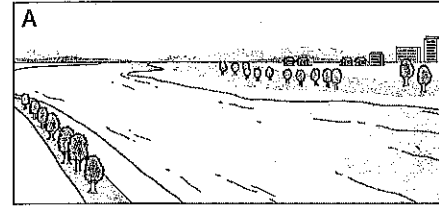
2 川の上流と下流のようすについて調べました。

①～⑤各5点×4、計20点 (知識・理解)

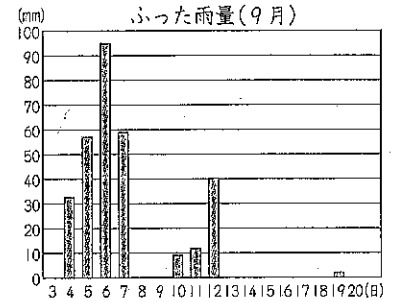
- ① 川の流れが速いのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ② 川原が広がっているのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ③ 大きな石が多くあるのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ④ 小さくて丸みをもった石が多くあるのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ⑤ 川の上流と下流で、石のようすがちがうのはなぜですか。

3 下のA、Bの図は9月7日と9月20日に、同じ場所から見た川の様子を表しています。

各5点×3 (思考・表現)



- ① 右の9月にふった雨量のグラフをもとに考えると、9月7日の川の様子を表しているのはA、Bのどちらですか。 ()
- ② ①のように考えたのはなぜですか。



- ③ 川の水の流れが速いのは、A、Bのどちらですか。 ()

4 次の表の2つの図は、こう水にそなえた工夫です。それぞれの名前を下のAの□から、それぞれの説明を下のBの□から選んで、表の中に記号を書き入れなさい。

各5点×4 (知識・理解)

図		
名前		
説明		

A ア 遊水地 イ スーパーていぼう ウ さぼうダム エ 地下調節池

B カ はばを広げ、じょうぶにして、ていぼうの上を多目的に利用しているもの
 キ 雨水をたくわえ、川の水の量を調節するもの
 ク 石やすなが一度に流れることをふせぐもの

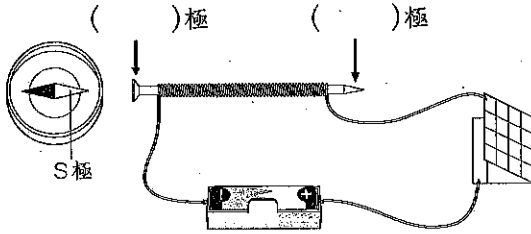
① 次の文の()の中に、あてはまる言葉を書き入れなさい。 各5点×2 (知識・理解)

()の中に鉄心を入れて電流を流すと、磁石のようなはたらきをする。これを()という。

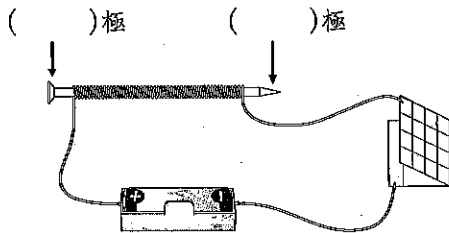
② 鉄くぎを入れたコイルに電流を流して電磁石の性質を調べました。 (思考・表現)

各10点×5

① スイッチを入れて鉄くぎの頭のほうに方位磁針を近づけると、図のように方位磁針のS極が電磁石のほうにふれました。このときの鉄くぎの頭の部分と先の部分は、何極ですか。図の()の中に書き入れなさい。

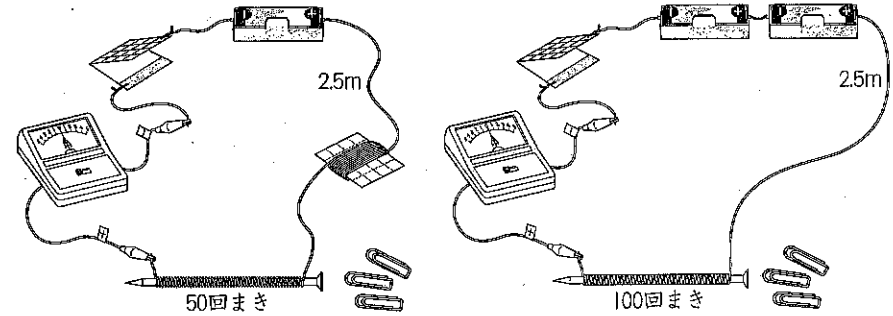


② かん電池の+極と-極の向きを反対にすると、①の鉄くぎの頭の部分と先の部分は何極になりますか。図の()の中に書き入れなさい。



③ ①と②からどのような電磁石の性質がわかりますか。

③ 次の2つの図の実験結果をくらべても、電磁石の強さとコイルの巻き数の関係は調べられません。その理由を書きなさい。 10点 (技能)



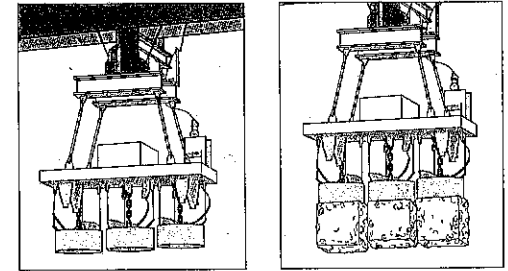
④ 電磁石の性質についての正しい説明を2つ選んで、()の中に○を書き入れなさい。 各10点×2 (知識・理解)

- () 電流を強くすると引きつける力は弱くなる。
- () 電流が流れていないときも磁石のようなはたらきをする。
- () 引きつける力の強さを変えることができる。
- () コイルの巻き数を多くすると引きつける力が強くなる。
- () N極だけ、S極だけの電磁石をつくることができる。

⑤ 工場で使われているクレーンには、磁石ではなく電磁石が使われることが多い。その理由を、電磁石の性質をもとに説明しなさい。

(思考・表現)

10点

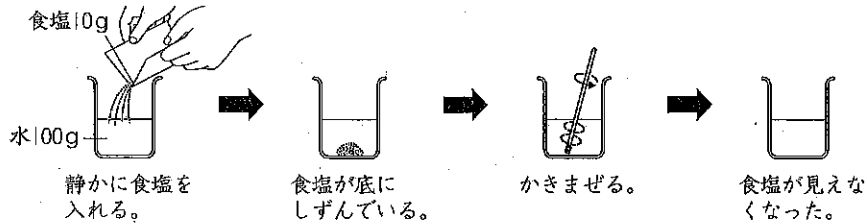


組	
名前	
	100

① 水よう液みづようえきについての正しい説明を1つ選んで、()の中に○を書き入れなさい。 10点 知識・理解

- () すべての水よう液は、色がついておらず、とうめいである。
- () 水よう液には、色がついているものついでないものがあるが、すべてとうめいである。
- () 水よう液には、とうめいなものととうめいではないものがある。

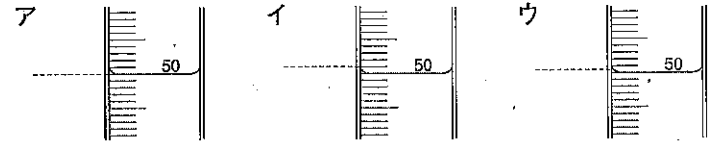
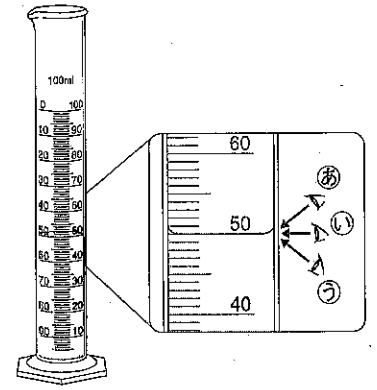
② 下の図のようにして、水 100g に食塩 10g をときました。各 10点×3 知識・理解



- ① 食塩が全部とけきって見えなくなったときの、水よう液の重さは何gですか。 ()
- ② 60gの水に、食塩をある量だけ入れてかきまぜたら、全部とけました。この水よう液の重さをはかると、72gでした。水にとかした食塩の量は何gですか。 ()
- ③ 決まった量の水にとける食塩の量についての説明として、正しいほうの () に、○を書き入れなさい。
 - () 食塩は、決まった量の水にかぎりなくとける。
 - () 食塩は、決まった量の水にとける量にかぎりがある。

③ 水の体積をはかります。 技能

- ① 水の体積をはかるときに使う右の図の器具を何といいますか。 10点 ()
- ② 目もりを読むときの目の位置として正しいものを、右の図の④～⑦から選びなさい。 5点 ()
- ③ 目もりの読み方として正しいものを、下のア～ウから選びなさい。 5点 ()

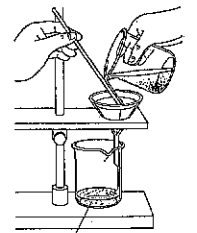


水面のへこんだところの目もりを読む。 ふちのもり上がったところの目もりを読む。 ふちのもり上がったところ、へこんだところの真ん中を読む。

④ 図のとき、水の体積は何 mL ですか。 10点 ()

④ 水 50 mL にホウ酸 5g を加えてよくかきまぜたところ、とけ残りがありました。この水よう液をあたためたところ、とけ残りがへりました。 各 10点×3 思考・表現

- ① とけ残ったホウ酸をとかすには、水よう液をあたためる以外にどのような方法がありますか。 []
- ② あたためたホウ酸の水よう液をしばらく置いておいたところ、とけていたホウ酸がふたたび出てきました。このホウ酸を右の図のようにしてとりのぞきました。図のようにして、液体をこしてまざっている固体をとりのぞくことを何といいますか。 ()
- ③ ②の出してきたホウ酸をとりのぞいた液について説明したものとして、正しいものを次のア～ウから1つ選びなさい。 ()



ホウ酸をとりのぞいた液

- ア 液にはホウ酸はとけていない。
- イ 液にはホウ酸がとけているので、40℃の湯に入れてあためると、ホウ酸が出てくる。
- ウ 液にはホウ酸がとけているので、氷水に入れて冷やすと、ホウ酸が出てくる。

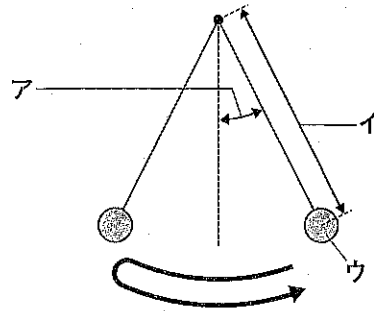
組	
名前	
	100

① 系におもりをつけてふりこを作ると、ふりこは右の図のように動きました。ア～ウにあてはまる言葉を、下の [] の中から選んで書き入れなさい。

各10点×3 (知識・理解)

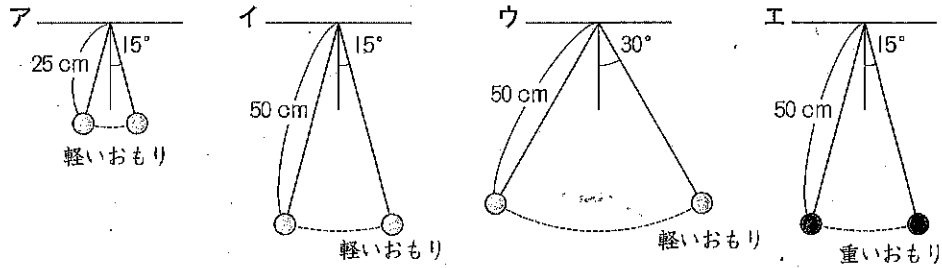
- ア()
- イ()
- ウ()

[おもり ふれはば ふりこの長さ]



② ア～エのふりこを使って、ふりこが1往復する時間を調べる実験をしました。

(知識・理解)



① ふれはばとふりこの1往復する時間の関係を知るには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。また、そのとき、ふりこの1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[と]
ふりこの1往復する時間は()

② ふりこの長さやふりこが1往復する時間の関係を知るには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。また、そのとき、ふりこの1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[と]
ふりこの1往復する時間は()

③ おもりの重さやふりこの1往復する時間の関係を知るには、ア～エのどれとどれをくらべればよいですか。[]の中に記号を書き入れなさい。また、そのとき、ふりこが1往復する時間は変わりますか。

各5点×2

くらべるもの[と]
ふりこの1往復する時間は()

④ ①から③までの実験結果から、ふりこの1往復する時間が変わる条件は何であるといえますか。

10点

()

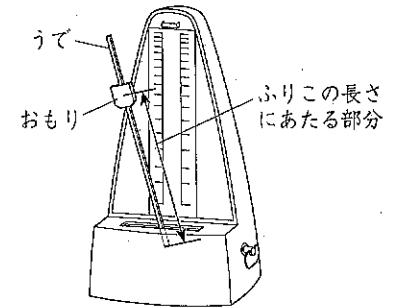
⑤ アとエでは、ふりこの1往復する時間が短いのは、どちらですか。

10点

()

⑥ 右の図は、楽器の練習などのときに、曲の速さを合わせるために使うメトロノームという道具です。メトロノームにはふりこのしくみが利用されていて、うでについたおもりを上下に動かすと、おもりの位置ごとに決まったテンポでうでがふるようになっています。

(思考・表現)



おもりをいちばん上にしたときの、うでの1往復する時間を調べました。次に、おもりをうでの真ん中にしたときの、うでの1往復する時間を調べました。おもりをうでの真ん中にしたとき、おもりをいちばん上にしたときとくらべて、1往復する時間はどうなりますか。

20点

[]

理科テストの解答

1 天気と情報(1) 天気の変化

- ① 晴れ, くもり 各10点×2
② 上から2番目, 3番目に○ 各10点×2
③ 量, 動く, 種類 各10点×3
④ ①③と⑥, ①と④, ⑤と⑦を結ぶ ①: 完答10点
② 西から東 ③ 晴れ ②③: 各10点×2

2 生命のつながり(1) 植物の発芽

- ① ① 水 ② 下に○ ③ ア ④ 空気 ⑤ ウ 各5点×10
⑥ 温度 ⑦ 上に○ (⑩は完答)
⑧ (冷どう庫はドアをしめると暗くなるので,) 明るさの条件を冷どう庫の中と同じにするため。
⑨ オ ⑩ 水, 空気, 適した温度
② ① ウ:ア エ:ア オ:イ カ:ア ② イ ③ ヨウ素液 ①~④: 各5点×8
④ イ: 青むらさき色になる。 オ: あまり変わらない。 ⑤: 10点
⑤ インゲンマメは種子の中にある養分を使って発芽する。

3 生命のつながり(2) 植物の成長

- ① ① アとウ ② 同じくらいの大きさだから。 ①: 完答10点, ②: 15点
③ 肥料, できない, ふくまない ③: 各5点×3
④ 上に○ ④: 10点
② ① 上から2番目に○ ② 日光 各10点×2
③ ① 日光について: 左に○ 肥料について: 左に○ 完答15点
② ③のほうが, ⑩にくらべてじょうぶに大きく育ったとき。 15点

4 生命のつながり(3) メダカのたんじょう

- ① ① おす ② めす 完答10点
② ① 受精 ② ウ, イ, ア, エ ①: 5点, ②: 完答5点
③ ふくらんだはらの中にある養分 ③: 10点
③ ① ア: 接眼レンズ イ: 対物レンズ ウ: ステージ ①: 各4点×5
エ: 調節ねじ オ: 反しや鏡
② 1: ア, オ 2: ウ 3: エ, イ 4: エ, イ ②: 各5点×7
③ ちよくしゃ日光があたらぬ明るいところ ③: 5点
④ 池や川の中には小さな生物がいて, メダカの食べ物になっているから。 10点

5 生命のつながり(4) 人のたんじょう

- ① ① 子宮 ② 胎児 各5点×8
③ ア: たいばん イ: へそのお ウ: 羊水 ④ イ, ウ, ア
② ① 卵 ② 精子 ③ 受精 ④ 受精卵 各10点×4
③ 受精卵から成長し, 少しずつ変化して, 親と似たすがたになってたんじょうする。 20点

6 生命のつながり(5) 植物の実や種子のつき方

- ① ① ア: 花びら イ: おしべ ウ: がく エ: めしべ 各5点×9
② オ ③ 花粉 ④ 受粉 ⑤ 左: おばな 右: めばな
② ① 花が開く前に(実験をする前に), 受粉するのをふせぐため。 ①~③: 各5点×3
② ほかの花の花粉で受粉するのをふせぐため。 ③ ア
④ アサガオの実がでるためには, 受粉する必要がある。 ④: 10点
③ 受精卵, 発芽, 受粉, めしべのもと, 種子, 生命 各5点×6

7 天気と情報(2) 台風と天気の変化

- ① ① 9月15日と上から2番目, 9月16日と上から1番目, 各10点×3
9月17日と上から3番目
② 雨, 風, おだやかに晴れる 各10点×3
③ ① エ ② 上から2番目に○ 各10点×2
④ ① 西, 東 ② 南, 北 完答各10点×2

8 流れる水のはたらき

- ① ① A ② B ③ A ④ ウ ⑤ しん食, 運ばん, たい積 各5点×7
② ① 上流 ② 下流 ③ 上流 ④ 下流 ①~④: 各5点×4
⑤ 石が流されていくうちに, われたりけずられたりして, 形が変わったから。 ⑤: 10点
③ ① B ② 雨がたくさんふっているから。 ③ B 各5点×3
④ [左の図]上から: ウ, ク [右の図]上から: イ, カ 各5点×4

9 電磁石の性質

- ① コイル, 電磁石 各5点×2
② ① 左から: N, S ② 左から: S, N 各10点×5
③ 電流が流れる向きを反対にすると, 電磁石のN極とS極は反対になる。
③ 電池の数とコイルのまき数を変えているので, どちらの条件が変わったことによって電磁石の強さが変わったのかわからないから。 10点
④ 上から3番目, 4番目に○ 各10点×2
⑤ 電磁石は電流を流したときだけ磁石になるので, くず鉄などの重い荷物を持ち上げたり, おろしたりしやすいから。 10点

10 もののとけ方

- ① 上から2番目に○ 10点
② ① 110g ② 12g ③ 下に○ 各10点×3
③ ① メスシリンダー ② ① ①: 10点, ②: 5点
③ ア ④ 50mL ③: 5点, ④: 10点
④ ① 水の量をふやす。 ② ろ過 ③ ウ 各10点×3

11 ふりこの動き

- ① ア: ふれはば イ: ふりこの長さ ウ: おもり 各10点×3
② ① イとウ, 変わらない。 ② アとイ, 変わる。 ①~③: 各5点×6
③ イとエ, 変わらない。 ④ ふりこの長さ ⑤ ア ④⑤: 各10点×2
③ うでの1往復する時間は短くなる。 20点