

● やってみよう

- (1) 地図帳を見て、大陸の名前を地図中①～⑥の に書きましょう。
- (2) 地図帳を見て、三つの海洋の名前を地図中①～③の () に書きましょう。→p.51-52, 84-86
- (3) 地図帳を見て、次の文章の㉗～㉚にあてはまる言葉や国の名前を書きましょう。→p.11-12, 51-54

☆南極と北極から等しいきよりにある地表面を結んだ線を赤道といいます。

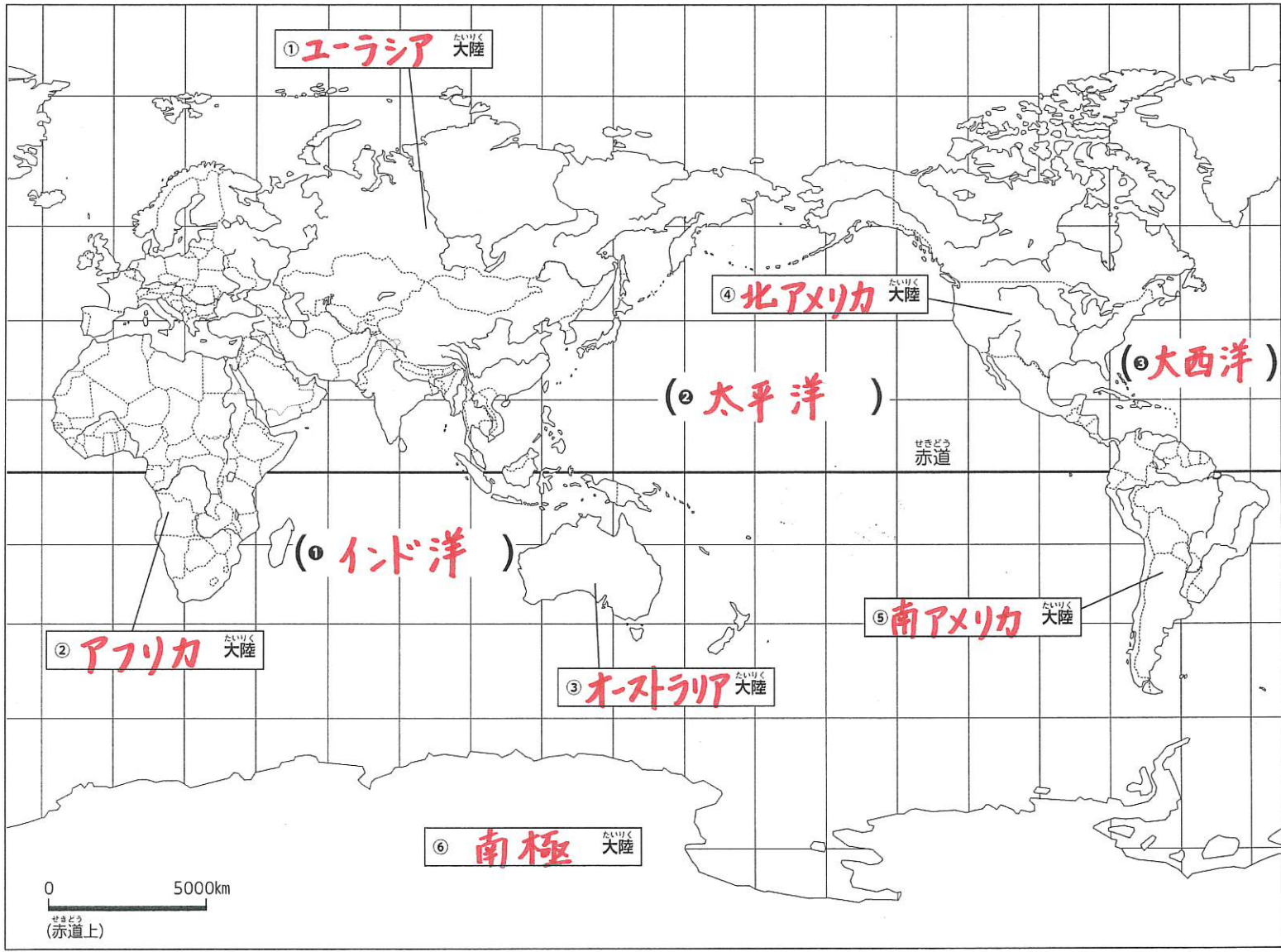
赤道から北側を(㉗))、
 南側を(㉘))とい、
 日本はこのうち(㉙))
 に含まれます。

☆日本は(㉚))大陸の東方に位置しています。㉚大陸にあり、日本となり合う国には国交がない朝鮮民主主義人民共和国をのぞくと、

(㉛)))
 (㉜)))
 (㉝)))
 があります。

●やってみよう

- 地図帳を見て、大陸の名前を地図中①～⑥の に書きましょう。
- 地図帳を見て、三つの海洋の名前を地図中①～③の () に書きましょう。→p.51-52, 84-86
- 地図帳を見て、次の文章の㉖～㉙にあてはまる言葉や国の名前を書きましょう。→p.11-12, 51-54



☆南極と北極から等しいきよりにある
ちりめん ちりめん ちりめん ちりめん
地表面を結んだ線を赤道といいます。

赤道から北側を(㉖ 北半球)
南側を(㉗ 南半球)といい、
日本はこのうち(㉘ 北半球)
に含まれます。

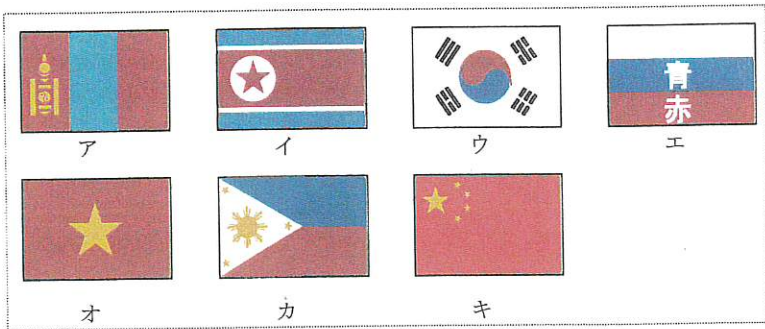
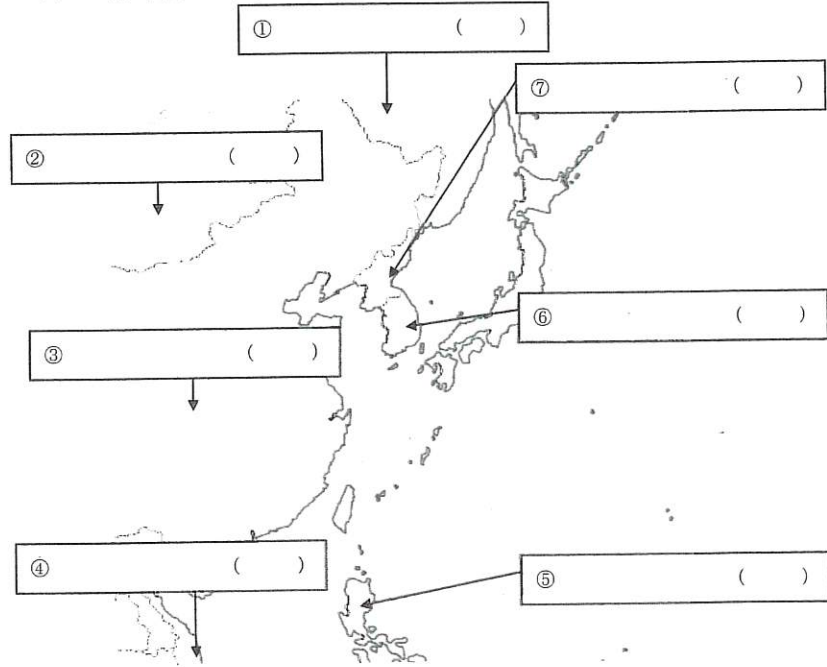
☆日本は(㉙ ユーラシア)大陸の
とうほう とうほう とうほう とうほう
東方に位置しています。㉙大陸に
あり、日本にとりあう国には
こっこう ちゅうせんみんしゆぎじんみんきわこく
国交がない朝鮮民主主義人民共和国
をのぞくと、

(㉚ 大韓民国)
(㉛ 中華人民共和国)
(㉜ ロシア連邦)
があります。

世界の中の国土 ステップ3

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の①～⑦に当てはまる国名を□の中に書き、国旗を下の□の中のア～キから選んで、()の中に記号を書きましょう。



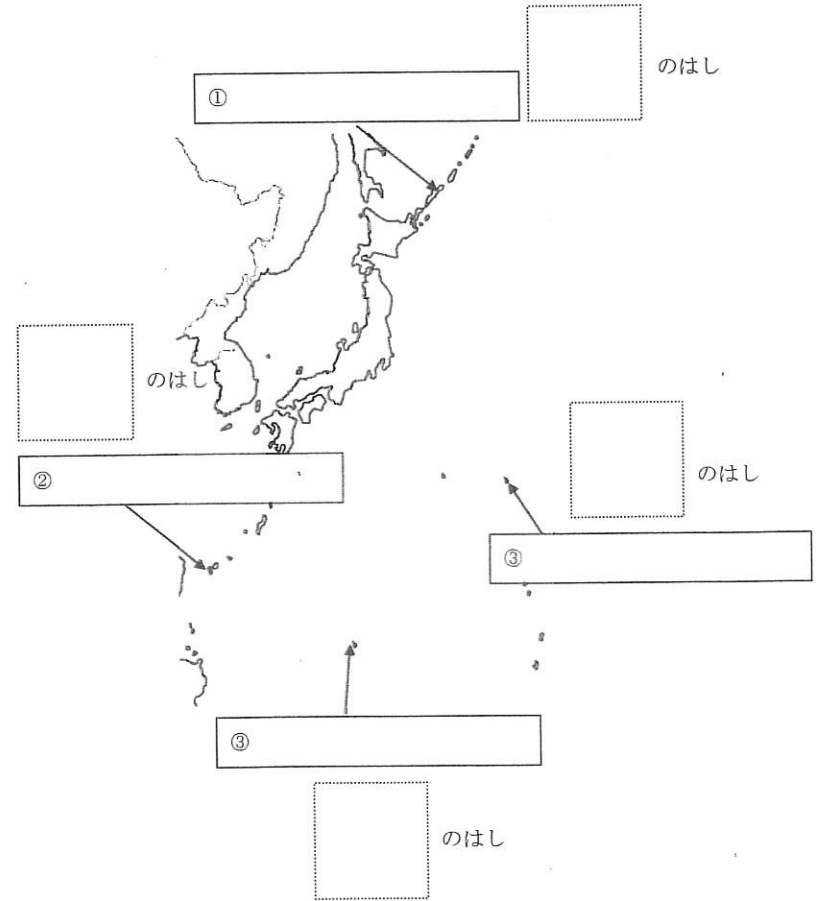
世界の中の国土 ステップ4

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 日本の国土の東西南北のはしについて、次の問題に答えましょう。

(1) それぞれの島名を□の①～④の中に書きましょう。

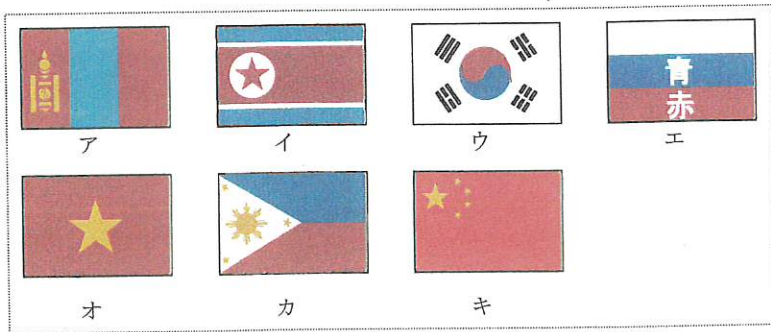
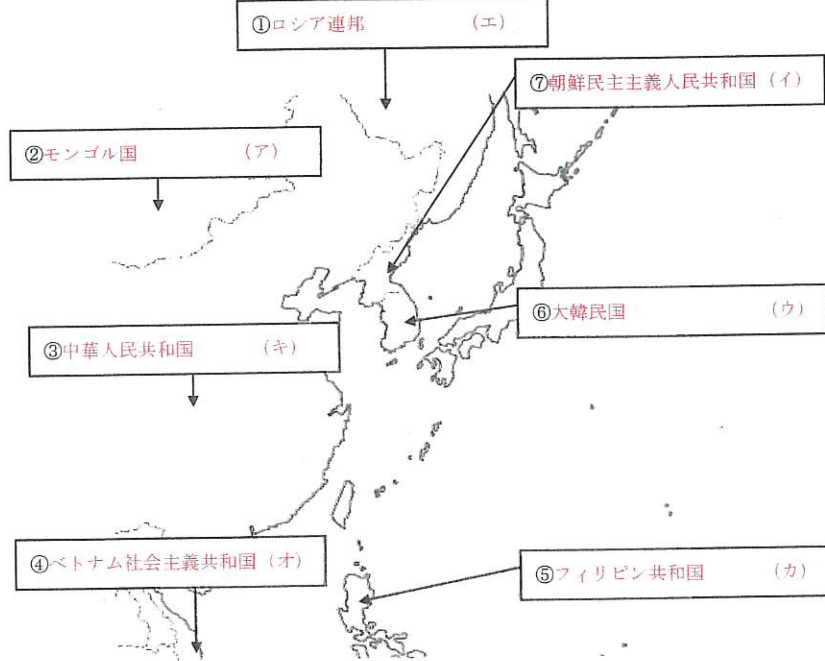
(2) 東西南北を、□に書きましょう。



世界の中の国土 ステップ3

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の①～⑦に当てはまる国名を [] の中に書き、国旗を下の [] の中のア～キから選んで、() の中に記号を書きましょう。



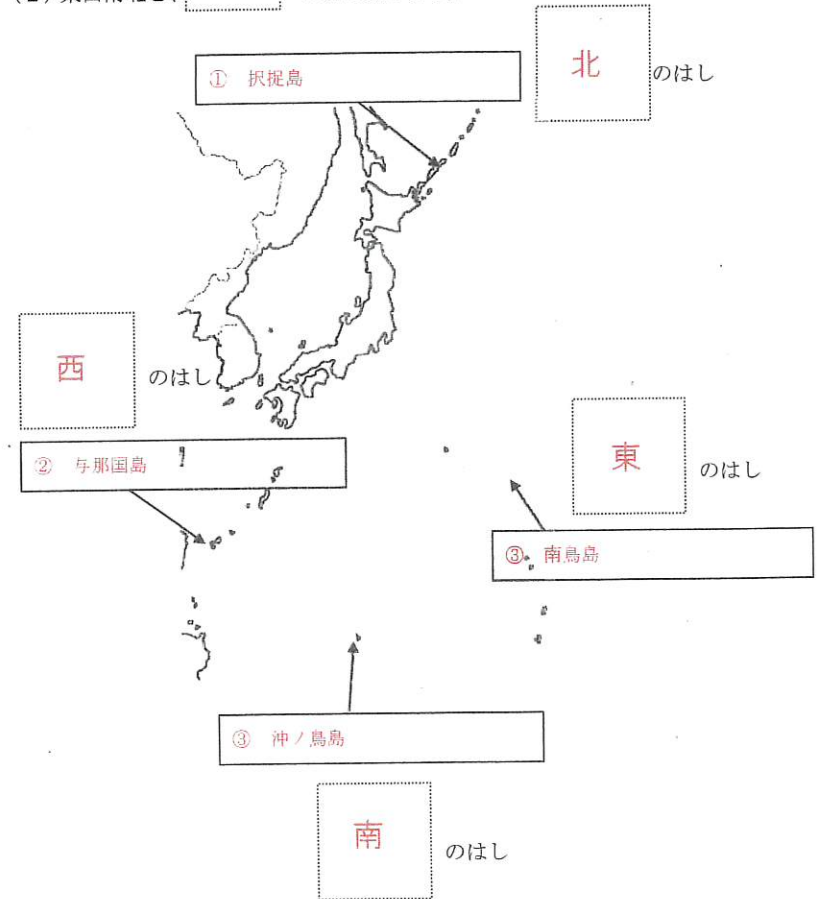
世界の中の国土 ステップ4

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 日本の国土の東西南北のはしについて、次の問題に答えましょう。

(1) それぞれの島名を [] の①～④の中に書きましょう。

(2) 東西南北を、 [] に書きましょう。



国土の地形の特色と人々の暮らし ステップ1

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の地形と、その様子を説明している文章を線でむすびましょう。

山地

山脈

低く平らな広い地形

高原

まわりを山でかこまれた平らな地形

盆地

平野より一段高い平らな地形

台地

高い場所にある平らな地形

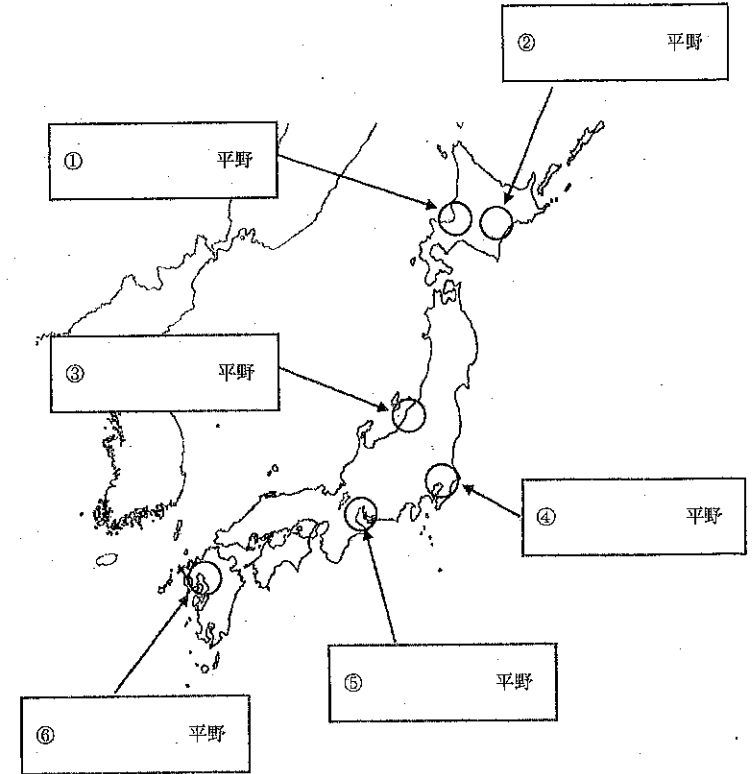
平野

いくつかの山の集まりが一つのまとまりをなしている地形

国土の地形の特色と人々の暮らし ステップ2

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の平野の名前を書きましょう。



国土の地形の特色と人々の暮らし ステップ1

小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の地形と、その様子を説明している文章を線でむすびましょう。

山地		低く平らな広い地形
山脈		まわりを山でかこまれた平らな地形
高原		平野より一段高い平らな地形
盆地		高い場所にある平らな地形
台地		いくつかの山の集まりが一つのまとまりをなしている地形
平野		

国土の地形の特色と人々の暮らし ステップ2

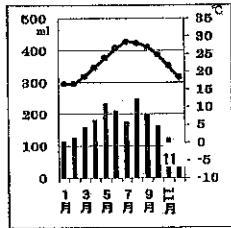
小学校5年生	組	番	名前
社会			

1 次の平野の名前を書きましょう。

小学校5年社会

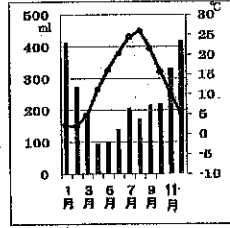
組 番 氏名

1 次のそれぞれのグラフについて、()の中にあてはまる地域を下の地図のア～カから選んで記号を書きなさい。また [] の中には、あてはまる言葉を [] の中から選んで書きなさい。



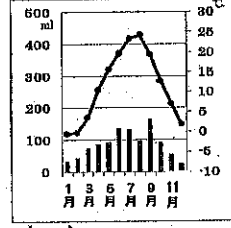
() の気候

夏は長く雨が多い。台風も多い。冬はあたたかい。



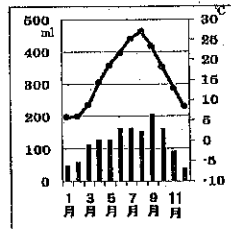
() の気候

夏の気温は太平洋側と同じくらい。冬に雪が多い。



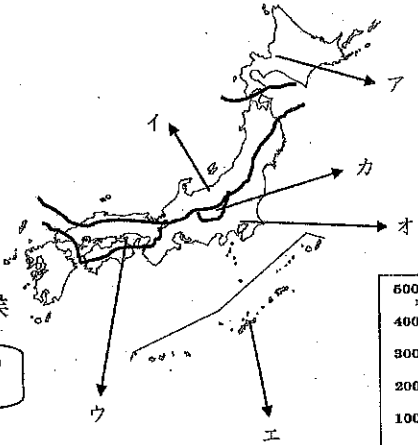
() の気候

1年を通して降水量が少ない。夏と冬の気温の差が大きい。

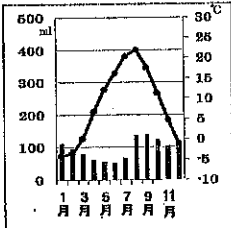


() の気候

夏に雨が多く、つゆや秋の長雨のはっきりしている。

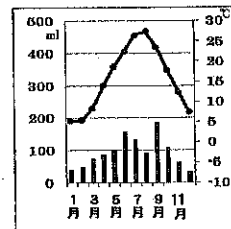


- ・太平洋側
- ・日本海側
- ・瀬戸内海
- ・北海道
- ・中央高地
- ・南西諸島



() の気候

冬が長く、寒さがきびしい。降水量は他の地いきより少ない。



() の気候

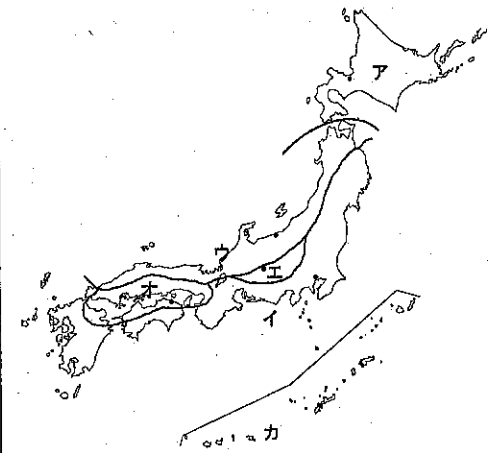
太平洋側の気候ににているが、降水量がやや少ない。

小学校5年社会

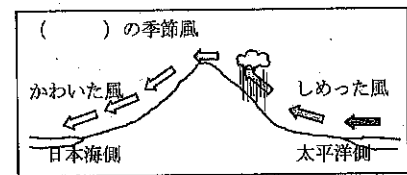
組 番 氏名

1 次の1～3は、地図中のア～カのどの地域の様子ですか。記号を下の()の中に書きなさい。

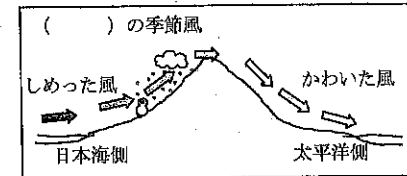
1	<ul style="list-style-type: none"> ・観光産業がさかん ・昔からの伝統的なおどりエイサーが残っている。 ・130年前の王国の首里城がある。 	答え ()
2	<ul style="list-style-type: none"> ・夏や秋にキャベツの出荷量が多い。 ・冬のスキー場で、夏はハイキングを楽しむ人が多い。 	答え ()
3	<ul style="list-style-type: none"> ・冬は校庭がスケートリンクになる。 ・雪を川に流して捨てるための流雪こうがある。 ・アイヌの人々が昔から住んできた。 	答え ()



2 次の図の中の()にあてはまる季節を書き、図と図の説明をしている文を線で結びましょう。



- ・季節風が日本海側からふく。
- ・日本海側は雪が多い。

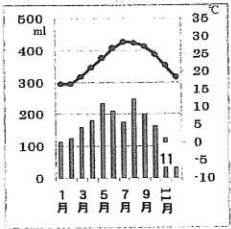


- ・季節風が太平洋側からふく。
- ・太平洋側は雨が多い。

小学校5年社会

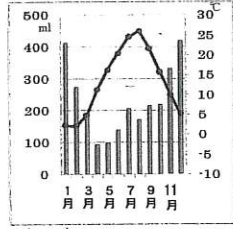
組 番 氏名

1 次のそれぞれのグラフについて、()の中にあてはまる地域を下の地図のア～カから選んで記号を書きなさい。また []の中には、あてはまる言葉を []の中から選んで書きなさい。



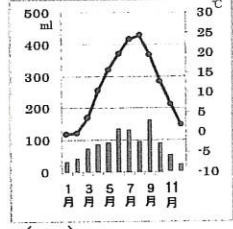
(工) 南西諸島の気候

夏は長く雨が多い。台風も多い。冬はあたたかい。



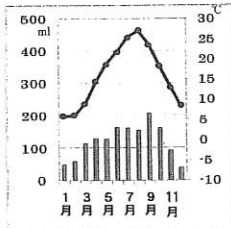
(イ) 日本海側の気候

夏の気温は太平洋側と同じくらい。冬に雪が多い。



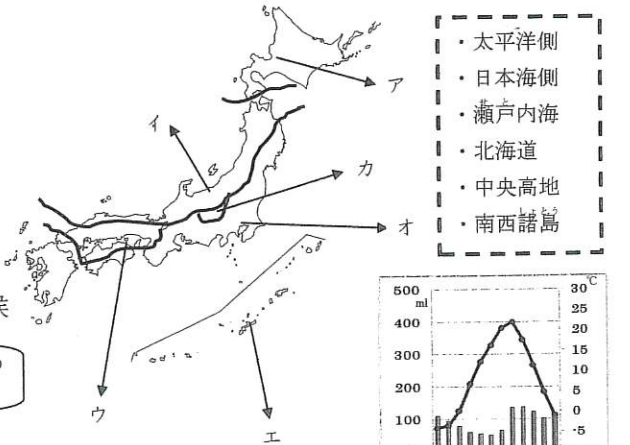
(カ) 中央高地の気候

1年を通して降水量が少ない。夏と冬の気温の差が大きい。

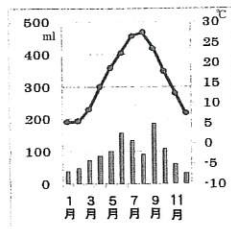


(オ) 太平洋側の気候

夏に雨が多く、つゆや秋の長雨のはっきりしている。

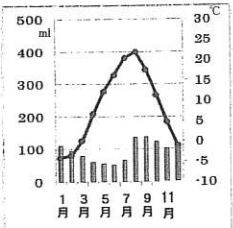


- ・太平洋側
- ・日本海側
- ・瀬戸内海
- ・北海道
- ・中央高地
- ・南西諸島



(ウ) 瀬戸内海の気候

太平洋側の気候にているが、降水量がやや少ない。



(ア) 北海道の気候

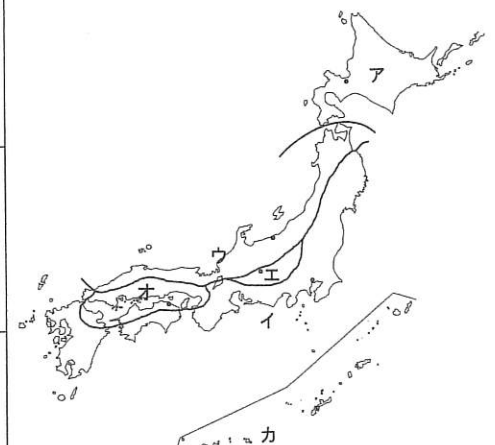
冬が長く、寒さがきびしい。降水量は他の地いきり少ない。

小学校5年社会

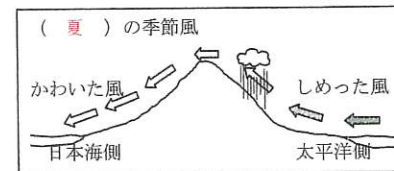
組 番 氏名

1 次の1～3は、地図中のア～カのどの地域の様子ですか。記号を下の()の中に書きなさい。

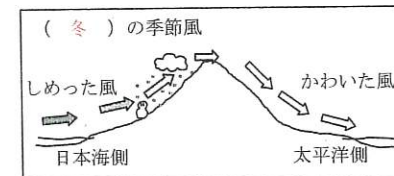
1	<ul style="list-style-type: none"> ・観光産業がさかん ・昔からの伝統的なおどりエイサーが残っている。 ・130年前の王国の首里城がある。 	答え (カ)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・夏や秋にキャベツの出荷量が多い。 ・冬のスキー場で、夏はハイキングを楽しむ人が多い。 	答え (工)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・冬は校庭がスケートリンクになる。 ・雪を川に流して捨てるための流雪こうがある。 ・アイヌの人々が昔から住んできた。 	答え (ア)



2 次の図の中の()にあてはまる季節を書き、図と図の説明をしている文を線で結びましょう。



・季節風が日本海側からふく。
・日本海側は雪が多い。



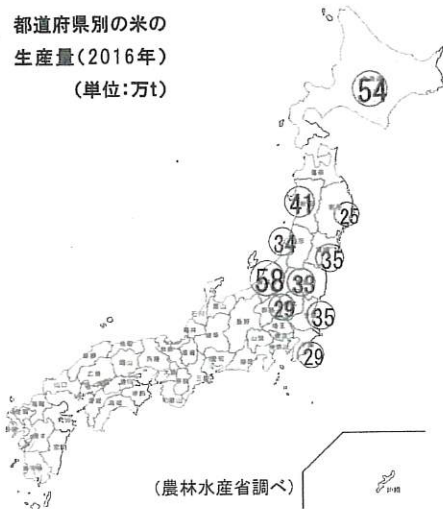
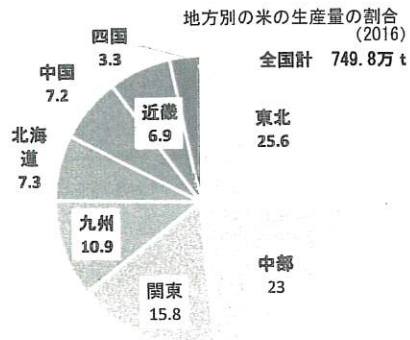
・季節風が太平洋側からふく。
・太平洋側は雨が多い。

小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の2つの資料を見てあとの問いに

都道府県別の米の生産量(2016年)



(1) 米の生産量が多い順に地方名を2つ書きましょう。

() 地方 () 地方

(2) 米の生産量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。

① () ② () ③ ()

2 次の文が説明している言葉を から選び、記号を書きましょう。

- (1) 農業以外で働いている人が家族の中にだれもいない農家のこと。 ()
- (2) 農業以外で働いている人が家族の中にいる農家のこと。 ()
- (3) いろいろな品種のよいところを集めて、新しい品種をつくり出すこと。 ()
- (4) 水田を減らして米の生産量をおさえる政策のこと。 ()

せいさんちようせい けんぎようぼうか せんぎようのうか ひんしゆかいりよう
 ア 生産調整 イ 兼業農家 ウ 専業農家 エ 品種改良

小学校5年社会

組 番 氏名

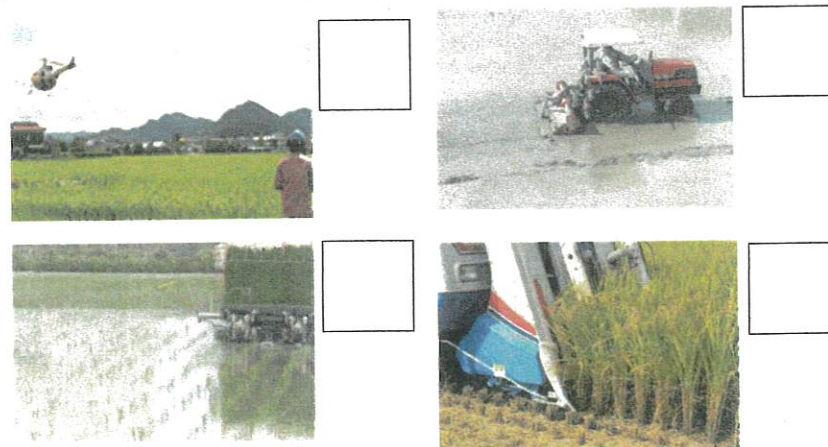
1 米づくりの仕事について答えましょう。

3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
・種もみを選ぶ。	・たい肥をまく。 ・田おこし		・稲の生長を調べる。 ・みぞをほる。			・かんそうもみすり	・たい肥づくり
苗を育てる	水の管理						

(1) にあう仕事を㉗～㉝から選んで、上の表の の中にその記号を書きましょう。

㉗ 稲刈り・だっこく ㉘ しろかき ㉙ 農業をまく ㉝ 田植え

(2) 下の写真にあう仕事を上の㉗～㉝から選んで、下の の中に書きましょう。



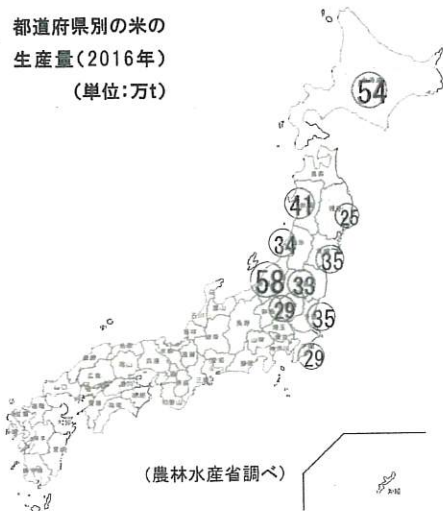
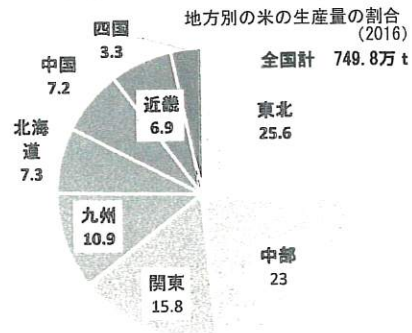
(写真提供: JA 全農やまぐち やまぐちお米つうしん 「米じいちゃんの田んぼ日記」)

小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の2つの資料を見てあとの問いに答えましょう。

都道府県別の米の生産量(2016年)
(単位:万t)



(農林水産省調べ)

(農林水産省調べ)

(1) 米の生産量が多い順に地方名を2つ書きましょう。
(東北) 地方 (中部) 地方

(2) 米の生産量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。
① (新潟県) ② (北海道) ③ (秋田県)

2 次の文が説明している言葉を から選び、記号を書きましょう。

- (1) 農業以外で働いている人が家族の中にだれもいない農家のこと。 (ウ)
- (2) 農業以外で働いている人が家族の中にいる農家のこと。 (イ)
- (3) いろいろな品種のよいところを集めて、新しい品種をつくり出すこと。 (エ)
- (4) 水田を減らして米の生産量をおさえる政策のこと。 (ア)

せいさんちやうせい けんぎやうのうか せんぎやうのうか ひんしゆかいりやう
ア 生産調整 イ 兼業農家 ウ 専業農家 エ 品種改良

小学校5年社会

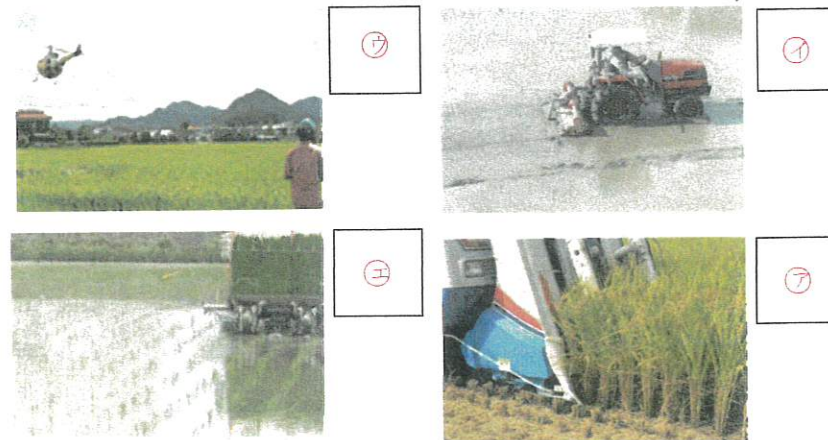
組 番 氏名

1 米づくりの仕事について答えましょう。

3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
・種もみを選ぶ。	・たい肥をまく。 ・田おこし		・稲の生長を調べる。 ・みぞをほる。			・かんそうもみすり	・たい肥づくり
苗を育てる	水の管理						

(1) にあう仕事を㉗～㉜から選んで、上の表の の中にその記号を書きましょう。
㉗ 稲刈り・だっこく ㉘ しろかき ㉙ 農薬をまく ㉜ 田植え

(2) 下の写真にあう仕事を上の㉗～㉜から選んで、下の の中に書きましょう。



(写真提供: JA 全農やまぐち やまぐちお米つうしん 「米じいちゃんの田んぼ日記」)

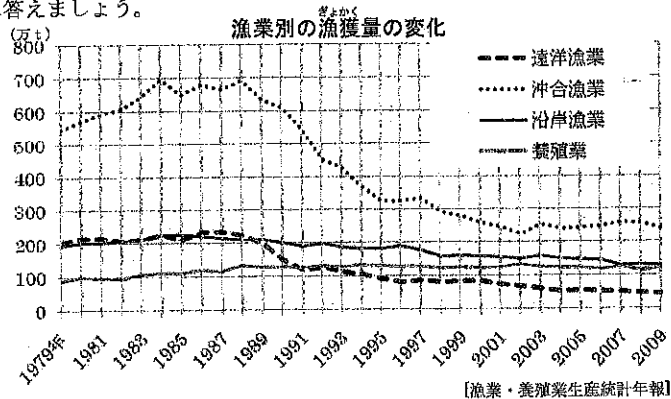
小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の漁業の種類と、とり方・育て方を線で結びましょう。

- 遠洋漁業 10 t以上の船を使って、数日ばかりで行われる漁業。
- 沖合漁業 遠くの海に出かけて、長い期間にわたって行われる漁業。
- 沿岸漁業 10 t未満の船を使って行う漁や、定置あみ、地引きあみ漁業のこと。養しよく業もその一つ。

2 下のグラフは、漁業別漁獲量の移り変わりを表しています。これを見て、次の問いに答えましょう。



- (1) 漁獲量が一番多い漁業の種類は何ですか。 ()
- (2) グラフを見て正しいといえるものに○を付けましょう。
- () どの漁業も1979年から年々、漁獲量が減ってきている。
 - () 沖合漁業は1988年を境に漁獲量が減ってきている。
 - () 2009年の漁獲量が一番多いのは、沖合漁業である。
 - () 2009年の遠洋漁業の漁獲量は、1979年の漁獲量とほぼ同じである。

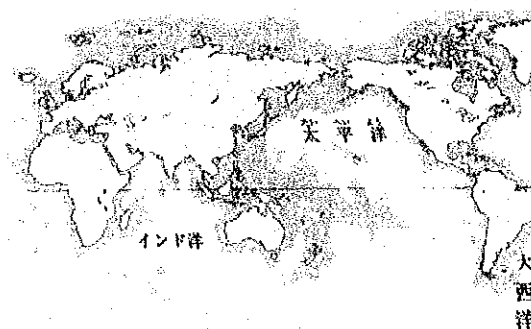
小学校5年社会

組 番 氏名

1 下の問いに答えましょう。

- (1) 次の文の () の中に当てはまる言葉を□から選んで書きましょう。
- 1977年(昭和52年)ころから、外国の船がとる魚の量がきびしく () されました。そのかわり、自国は資源の () や水の汚れの () が求められます。

管理 防止 せいげん



- (2) 地図中の [] は、沿岸から何海里のはん圏ですか。 () 海里
- (3) 地図中の [] により、漁獲量が大きく減った日本の漁業は、何漁業ですか。 () 漁業

2 次の文の () に当てはまる言葉を下の□の中から選んで書きましょう。

日本は、() から魚かい類を輸入する一方、最近は、「() 漁業」だけでなく、養殖や () 漁業など、「つくり育てる漁業」にも力を入れています。各地の () では、さまざまなところみを行っています。

さいばい とる 漁業協同組合 外国

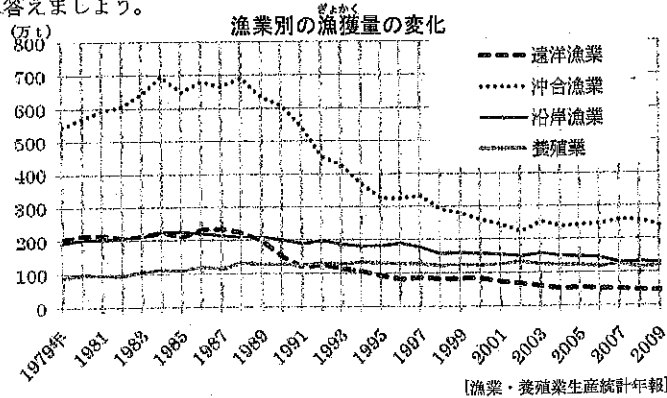
小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の漁業の種類と、とり方・育て方を線で結びましょう。

- 遠洋漁業 10t以上の船を使って、数日ばかりで行われる漁業。
- 沖合漁業 速くの海に出かけて、長い期間にわたって行われる漁業。
- 沿岸漁業 10t未満の船を使って行う漁や、定置あみ、地引きあみ漁業のこと。養しよく業もその一つ。

2 下のグラフは、漁業別漁獲量の移り変わりを表しています。これを見て、次の問いに答えましょう。



- (1) 漁獲量が一番多い漁業の種類は何ですか。 (沖合漁業)
- (2) グラフを見て正しいといえるものに○を付けましょう。
- () どの漁業も1979年から年々、漁獲量が減ってきている。
 - (○) 沖合漁業は1988年頃を境に漁獲量が減ってきている。
 - (○) 2009年の漁獲量が一番多いのは、沖合漁業である。
 - () 2009年の遠洋漁業の漁獲量は、1979年の漁獲量とほぼ同じである。

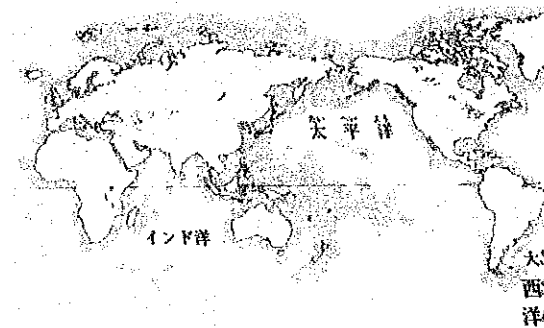
小学校5年社会

組 番 氏名

1 下の問いに答えましょう。

- (1) 次の文の()の中に当てはまる言葉を□から選んで書きましょう。
- 1977年(昭和52年)ころから、外国の船がとる魚の量がきびしく(せいげん)されました。そのかわり、自国は資源の(管理)や水の汚れの(防止)が求められます。

管理 防止 せいげん



- (2) 地図中の [] は、沿岸から何海里のはん囲ですか。 (200) 海里
- (3) 地図中の [] により、漁獲量が大きく減った日本の漁業は、何漁業ですか。 (遠洋) 漁業

2 次の文の()に当てはまる言葉を下の□の中から選んで書きましょう。

日本は、(外国) から魚かいた類を輸入する一方、最近は、「(とる) 漁業」だけでなく、養殖や(さいばい) 漁業など、「つくり育てる漁業」にも力を入れています。各地の(漁業協同組合) では、さまざまなこころみを行っています。

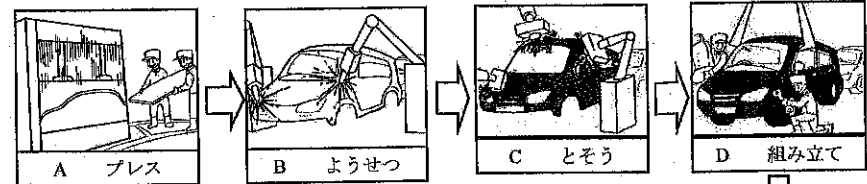
さいばい とる 漁業協同組合 外国

小学校5年社会 組 番 氏名

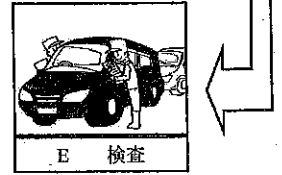
- 1 次の文の にあてはまる言葉を から選んで記号で答えましょう。
- ① 自動車の生産台数は、 年代後半から増えていて、生産額は、 が多く、自動車工場や自動車にかかわりのある が、あります。
 - ② 自動車は細かいねじなどもあわせて の部品からできていて、自動車工場でき組み立てています。
 - ③ 自動車工場の近くには、部品や自動車を運ぶのに便利な が通っています。
 - ④ 自動車は、外国にも を利用して運ばれます。最近では外国で をしています。

ア 2000 イ 1960 ウ 鉄道 エ 船 オ 高速道路 カ 約100個 キ 約3万個
 ク 山口県 ケ 愛知県 コ 防府市 サ 輸入 シ 関連工場
 ス 組み立て工場 セ 現地生産 ソ 輸出 タ 流れ作業

2 下の絵を見て、あとの問いに答えましょう。



- 次の①～⑤は、A～Eのどの絵について説明していますか。それぞれ記号を書きましょう。
- ① さび止めなどのと料をぬった後、車体に色をぬる。 ()
 - ② エンジンやシートなどの部品を正しく取りつける。 ()
 - ③ ロボットを使い、つなぎ合わせて車体の形にしている。 ()
 - ④ 正確に組み立てられているか、確かめている。 ()
 - ⑤ 1枚の鉄板を打ちぬいたり曲げたりして、ドアや屋根をつくっている。 ()

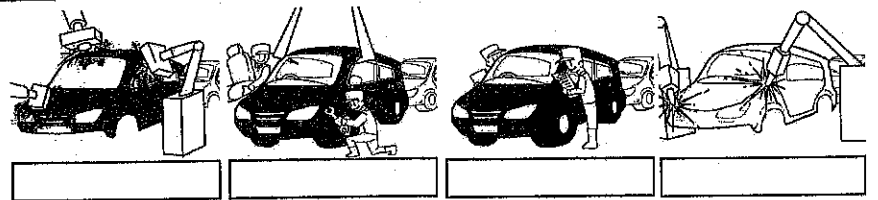


小学校5年社会 組 番 氏名

- 1 次の文の () にあてはまる言葉を から選んで書き入れましょう。
- ① お客さんが注文した部品の色や形が書かれた () を確認して、一つ一つまちがえないように、流れ作業の中で正しく取りつけます。
 - ② 組み立てラインでは、重い部品は () の力をかりてとりつけます。
 - ③ 組み立て工場の周りには、多くの () が () は、必要なときに必要な量だけ () に () を注文するので、余分な () を持たずにすみます。
- (*) と (☆) には、それぞれ同じ言葉が入ります。

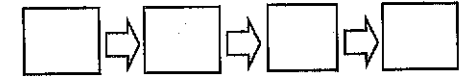
広告ビラ 指示ビラ 自動車工場 関連工場 組み立て工場 シート工場
 機械 コンベヤー リフト 流れ作業 部品

2 (1) 下の絵は、それぞれ何をしているところですか。絵の下の にA～Eの記号を書きましょう。



A とそう B 組み立て C 検査 D ようせつ

(2) (1) のA～Dの各作業を順番にならべましょう。



3 これからの自動車づくりでは、どんな自動車をつくるために、新しい技術が開発されていますか。
 () 自動車をつくるため

小学校5年社会

組 番 氏名

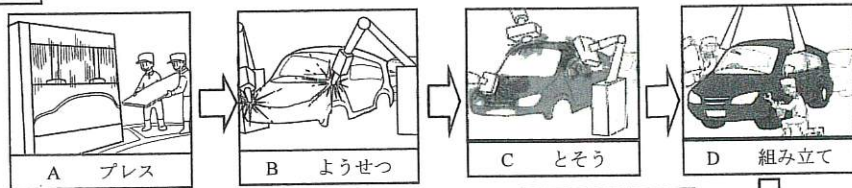
小学校5年社会

組 番 氏名

- 1 次の文の にあてはまる言葉を から選んで記号で答えましょう。
- ① 自動車の生産台数は、年代後半から増えていて、生産額は、が多く、自動車工場や自動車にかかわりのあるがあります。
 - ② 自動車は細かいねじなどもあわせての部品からできていて、自動車工場でき組み立てています。
 - ③ 自動車工場の近くには、部品や自動車を運ぶのに便利なが通っています。
 - ④ 自動車は、外国にもを利用して運ばれます。最近では外国でをしています。

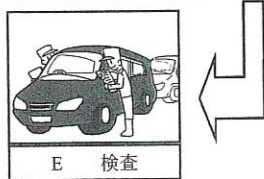
ア 2000 イ 1960 ウ 鉄道 エ 船 オ 高速道路 カ 約100個 キ 約3万個
ク 山口県 ケ 愛知県 コ 防府市 サ 輸入 シ 関連工場
ス 組み立て工場 セ 現地生産 ソ 輸出 タ 流れ作業

- 2 下の絵を見て、あとの問いに答えましょう。



次の①～⑤は、A～Eのどの絵について説明していますか。それぞれ記号を書きましょう。

- ① さび止めなどのと料をぬった後、車体に色をぬる。 (C)
- ② エンジンやシートなどの部品を正しく取りつける。 (D)
- ③ ロボットを使い、つなぎ合わせて車体の形にしている。 (B)
- ④ 正確に組み立てられているか、確かめている。 (E)
- ⑤ 1枚の鉄板を打ちぬいたり曲げたりして、ドアや屋根をつくっている。 (A)

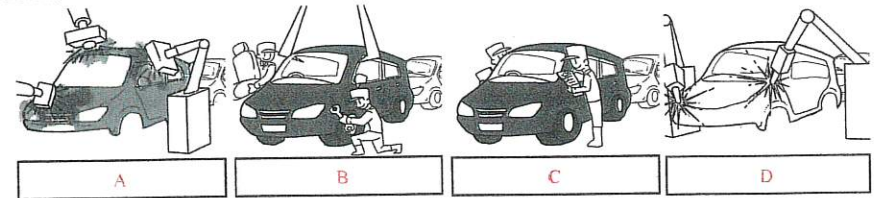


- 1 次の文の () にあてはまる言葉を から選んで書き入れましょう。
- ① お客さんが注文した部品の色や形が書かれた (指示ピラ) を確認して、一つ一つまちがえないように、流れ作業の中で正しく取りつけます。
 - ② 組み立てラインでは、重い部品は (機械) の力をかりてとりつけます。
 - ③ 組み立て工場の周りには、多くの (関連工場) があり (組み立て工場) は、必要などきに必要な量だけ (関連工場) に (部品) を注文するので、余分な (部品) を持たずにすみます。

(*) と (☆) には、それぞれ同じ言葉が入ります。

広告ピラ 指示ピラ 自動車工場 関連工場 組み立て工場 シート工場
機械 コンベヤー リフト 流れ作業 部品

- 2 (1) 下の絵は、それぞれ何をしているところですか。絵の下の にA～Eの記号を書きましょう。



A とそう B 組み立て C 検査 D ようせつ

- (2) (1) のA～Dの各作業を順番にならべましょう。



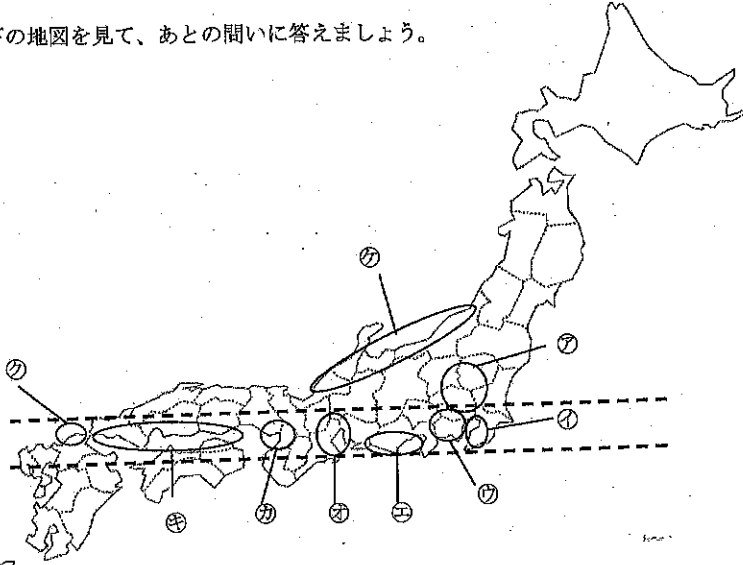
- 3 これからの自動車づくりでは、どんな自動車をつくるために、新しい技術が開発されていますか。

{ 環境にやさしい、安全な、人にやさしい } 自動車をつくるため

小学校5年社会

組 番 氏名

1 下の地図を見て、あとの問いに答えましょう。



(1) 地図中の①～⑨の工業地帯・地域の名前を下の口から選んで番号で答えましょう。

- ① () ④ () ⑦ () ⑩ () ⑬ ()
 ② () ⑤ () ⑧ () ⑪ () ⑭ ()

- ①中京工業地帯 ②北九州工業地域 ③京葉工業地域
 ④関東内陸工業地域 ⑤瀬戸内工業地域 ⑥京浜工業地帯
 ⑦北陸工業地域 ⑧東海工業地域 ⑨阪神工業地帯

(2) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

① 日本の主な工業地域や工業地帯は、() 沿いに広がっています。
 これは、() を使った海外からの原材料の輸入や、製品の輸出に便利だからです。

② 地図上の点線の間にみられる、関東地方南部から九州地方北部にかけての地域は、日本全体の工業生産額の () 分の1以上をしめていて、ここを () とよんでいます。

3 山 トラック 海 2 船 太平洋ベルト

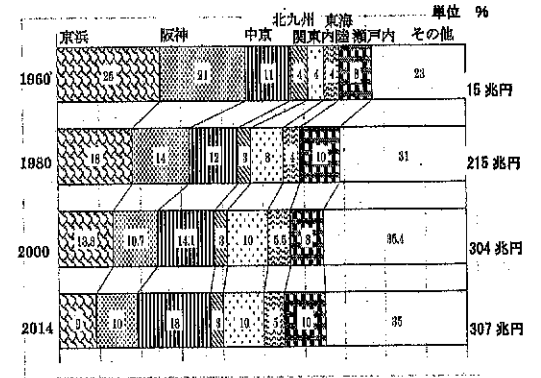
小学校5年社会

組 番 氏名

1 右のグラフを見て、日本の工業生産について、あとの問いに答えましょう。

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

1960年代、日本で工業生産額が一番多い工業地帯・工業地域は、() 工業地帯でしたが、現在は、() 工業地帯が第1位です。ここは、() 工業のほか、古くから伝わる瀬戸物とよばれる陶磁器づくりなどがさかんです。



(経済産業省調べ)

阪神 中京 金属 機械 京浜 食料品 自動車

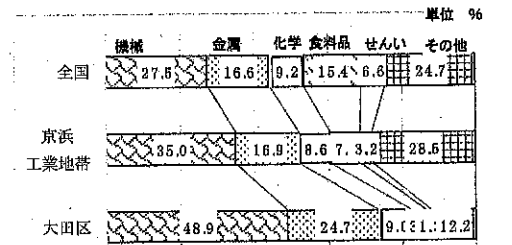
2 下のグラフを見て、東京都大田区の工業について、あとの問いに答えましょう。

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

(同じ言葉を使ってもよいです)

① 従業員が300人以上の工場のことを () といい、300人未満の工場のことを () といいます。日本の工場のほとんどは () です。

② 大田区の工場数を業種別に見ると、全国や京浜工業地帯の平均に比べて、() 工業や () 工業のわりあいが高くなっています。



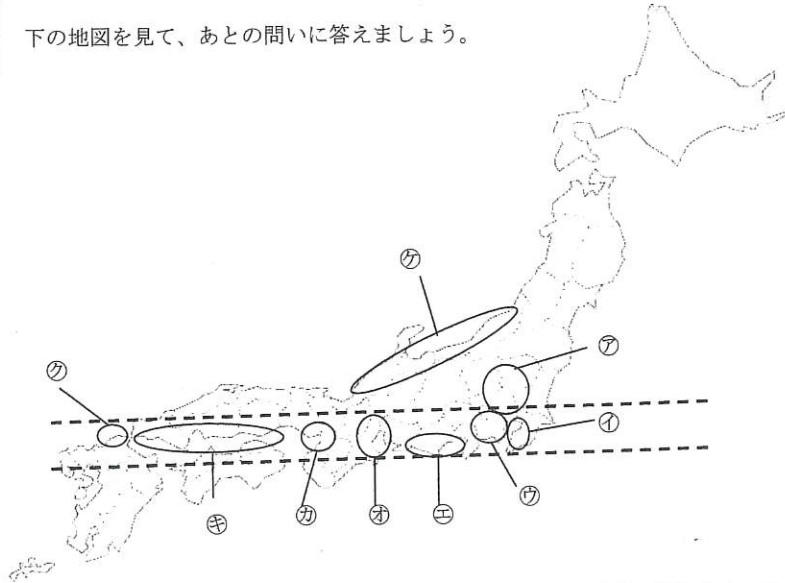
業種別工業のうつきわり 2014年 工業統計表 経済産業省

化学 金属 中小工場 せんい 機械 大工場

小学校5年社会

組 番 氏名

1 下の地図を見て、あとの問いに答えましょう。



(1) 地図中の①～⑨の工業地帯・地域の名前を下の口から選んで番号で答えましょう。

- ① (④) ② (③) ③ (⑥) ④ (⑧) ⑤ (①)
 ⑥ (⑨) ⑦ (⑤) ⑧ (②) ⑨ (⑦)

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| ① 中京工業地帯 | ② 北九州工業地域 | ③ 京葉工業地域 |
| ④ 関東内陸工業地域 | ⑤ 瀬戸内工業地域 | ⑥ 京浜工業地帯 |
| ⑦ 北陸工業地域 | ⑧ 東海工業地域 | ⑨ 阪神工業地帯 |

(2) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

① 日本の主な工業地域や工業地帯は、(海) 沿いに広がっています。
 これは、(船) を使った海外からの原材料の輸入や、製品の輸出に便利だからです。

② 地図上の点線の間にみられる、関東地方南部から九州地方北部にかけての地域は、日本全体の工業生産額の (2) 分の1以上をしめていて、ここを (太平洋ベルト) とよんでいます。

3 山 トラック 海 2 船 太平洋ベルト

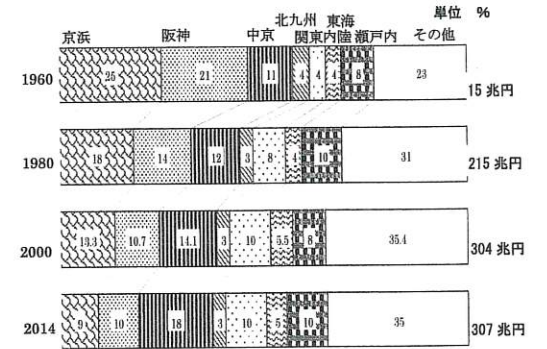
小学校5年社会

組 番 氏名

1 右のグラフを見て、日本の工業生産について、あとの問いに答えましょう。

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

1960年代、日本で工業生産額が一番多い工業地帯・工業地域は、(京 浜) 工業地帯でしたが、現在は、(中 京) 工業地帯が第1位です。ここでは、(自動車) 工業のほか、古くから伝わる瀬戸物とよばれる陶磁器づくりなどがさかんです。



(経済産業省調べ)

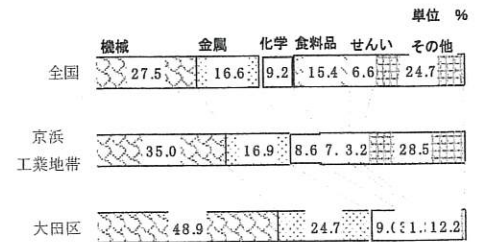
阪神 中京 金属 機械 京浜 食料品 自動車

2 下のグラフを見て、東京都大田区の工業について、あとの問いに答えましょう。

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の口から選んで書きましょう。

(同じ言葉を使ってもよいです)

① 従業員が300人以上の工場のことを (大工場) といい、300人未満の工場のことを (中小工場) といい、日本の工場のほとんどは (中小工場) です。



業種別工業のうつつりかわり 2014年 工業統計表 経済産業省

② 大田区の工場数を業種別

に見ると、全国や京浜工業地帯の平均に比べて、(機 械) 工業や (金 属) 工業のわりあいが高くなっています。

化学 金属 中小工場 せんい 機械 大工場

小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の文章の()にあてはまる言葉を下の㉠～㉦から選び、記号を書きましょう。

わたしたちは、多くの情報をテレビや新聞から知ることができます。テレビは、新聞に比べて情報を()伝えるというよさがあります。それらの情報は、()から集められ、()として、朝から夜まで放送されています。天気予報や料理など毎日の()に役立つ番組や、()の中継などもあります。また、デジタル放送の開始によって、番組を見るだけでなく番組に()したり、放送内容に関する情報を手に入れたりできるようになりました。

㉠世界中 ㉡生活 ㉢早く ㉣ニュース ㉤参加 ㉥スポーツ

2 わたしたちの身の回りにはそれぞれ特ちょうがあります。メディアごとにどのような特ちょうがあるでしょうか。メディアと特ちょうを線でつなぎましょう

テレビ ラジオ 新聞 ざし インターネット



・動画と音声で伝える。 ・番組の内容はわたしたちの生活時間と関係がある。	・文字で伝える。 ・きれいな写真やイラストで見えやすくなる。 ・持ち運べる	・知りたい情報を好きな時間に後さくできる。 ・信らいたできない情報もある。	・音声で伝える。 ・番組の内容はわたしたちの生活時間と関係がある。	・文字で伝える。 ・毎日の情報を知ることができる。 ・持ち運べる。
---	---	--	--------------------------------------	---

小学校5年社会

組 番 氏名

1 新聞社について説明しているものについて、当てはまるものに○を書きましょう。

- () 世界各地のニュースのみでなく、地域のニュースも発信している。
- () 1人が責任をもって、取材から紙面づくり、印刷、はん売まで行う。
- () インターネットなどを通じて、新聞記事を読むことができるようにしている。
- () 記事の制作の他に、様々な行事に協力したり、行事をきかく・運営したりする新聞社もある。
- () 多くの情報をのせるために、正確でない情報も多くある。

2 情報化した社会を生きるために、情報を送る側が注意することには㉠を、受け取る側が注意することには㉡を()に書き入れましょう。

- () 正確で役立つ情報を流す。
- () まちがった情報や個人に関わる情報は流さない。
- () 情報にふりまわされず、自分で確かめることが大切である。
- () 相手にとって不快な内容や表現にならないようマナーに注意する。
- () しっかりとした目的をもって、必要な情報を手に入れる。
- () いくつかの情報を比べ、正しいかどうか考える。

3 次の文章の()にあてはまる言葉を[]から選んで書き入れましょう。

テレビ放送は、アナログ放送から()放送になり、その特ちょうが変わってきた。以前は、チャンネルを選んで一方通行で受け取る側だけだったわたしたちが、テレビとインターネットをつなぎ、()に発信できるようになっている。

デジタル 国内 おたがい 一方的

小学校5年社会

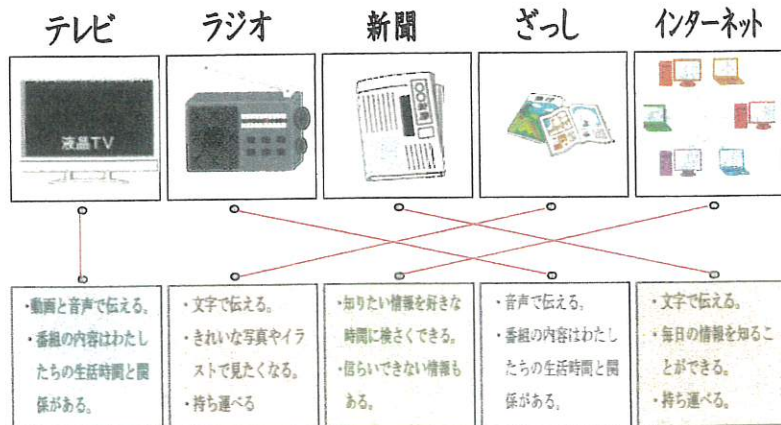
組 番 氏名

1 次の文章の（ ）にあてはまる言葉を下の㉠～㉦から選び、記号を書きましょう。

わたしたちは、多くの情報をテレビや新聞から知ることができます。テレビは、新聞に比べて情報を（㉠）伝えるというよさがあります。それらの情報は、（㉡）から集められ、（㉢）として、朝から夜まで放送されています。天気予報や料理など毎日の（㉣）に役立つ番組や、（㉤）の中継などもあります。また、デジタル放送の開始によって、番組を見るだけでなく番組に（㉥）したり、放送内容に関する情報を手に入れたりできるようになりました。

㉠世界中 ㉡生活 ㉢早く ㉣ニュース ㉤参加 ㉥スポーツ

2 わたしたちの身の回りにはそれぞれ特ちょうがあります。メディアごとにどのような特ちょうがあるでしょうか。メディアと特ちょうを線でつなぎましょう。



小学校5年社会

組 番 氏名

1 新聞社について説明しているものについて、当てはまるものに○を書きましょう。

- () 世界各地のニュースのみでなく、地域のニュースも発信している。
- () 1人が責任をもって、取材から紙面づくり、印刷、はん売まで行う。
- () インターネットなどを通じて、新聞記事を読むことができるようにしている。
- () 記事の制作の他に、様々な行事に協力したり、行事をきかく・運営したりする新聞社もある。
- () 多くの情報をのせるために、正確でない情報も多くある。

2 情報化した社会を生きるために、情報を送る側が注意することには㉠を、受け取る側が注意することには㉡を（ ）に書き入れましょう。

- (㉠) 正確で役立つ情報を流す。
- (㉡) まちがった情報や個人に関わる情報は流さない。
- (㉢) 情報にふりまわされず、自分で確かめることが大切である。
- (㉣) 相手にとって不快な内容や表現にならないようマナーに注意する。
- (㉤) しっかりとした目的をもって、必要な情報を手に入れる。
- (㉥) いくつかの情報を比べ、正しいかどうか考える。

3 次の文章の（ ）にあてはまる言葉を から選んで書き入れましょう。

テレビ放送は、アナログ放送から（ デジタル ）放送になり、その特ちょうが変わってきた。以前は、チャンネルを選んで一方通行で受け取る側だけだったわたしたちが、テレビとインターネットをつなぎ、（ おたがい ）に発信できるようになっている。

デジタル 国内 おたがい 一方的

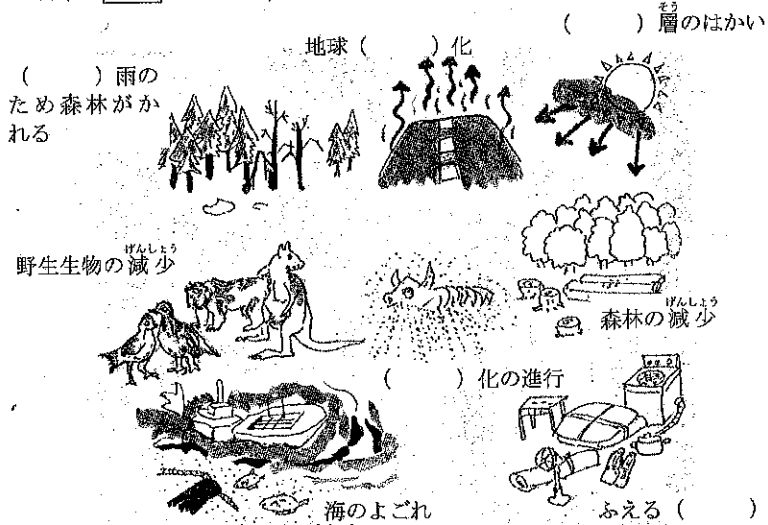
小学校5年社会

組 番 氏名

1 地球の環境を守るために、わたしたちができることとしてふさわしいものに○を、ふさわしくないものに×を書きましょう。

- ① () 毎日のくらしの中で、できるだけごみを出さない努力をする。
- ② () リサイクルして利用できるようにごみを分別する。
- ③ () 環境問題は大きくて、一人では取り組めないの、国や県に任せる。
- ④ () 買い物の時には、マイバックを使う。
- ⑤ () 工場や家庭などのごみは、そのまま人が住んでいない山や海に捨てる。
- ⑥ () 川や公園などの地域の清掃活動に参加する。

2 下の図は、環境問題を示したものです。図の中の()にあてはまる言葉を□から選んで記号で書きましょう。



ア	オゾン	イ	さばく	ウ	異常気象	エ	温暖
オ	酸性	カ	二酸化炭素	キ	ごみ	ク	氷河

小学校5年社会

年 組 氏名

1 さまざまな公害について書かれた次の文章の()にあてはまる言葉から選んで書きましょう。ただし、同じ言葉は1回しか使えません。
() や () などが出すけむりや排出ガス、() などの排水によって、空気や水、土が汚されました。ほかにも、地ばちん下、そう音、悪しゅうなどの公害がおこってきました。家庭などから出る() も公害の原因の一つです。

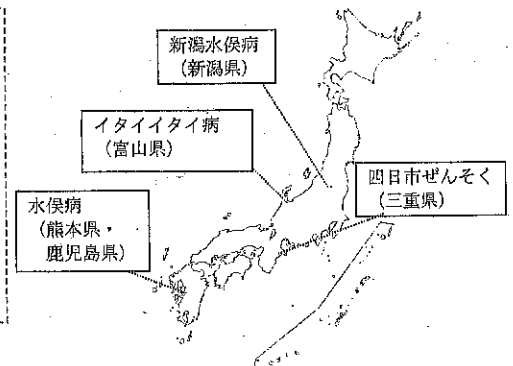
1997(平成9)年には、京都市で() 温暖化を防止する国際会議が開かれ、京都議定書が発信されました。これ以上温暖化が進まないように、() の排出を減らす取り組みがされています。

地球 工場 酸素 家庭 二酸化炭素 ごみ 自動車 酸性雨

2 日本でおきた公害の中でも、特に被害の大きかったものは四大公害とよばれています。下の表の空らんにあとの□から適切なものを選んで記号で書きましょう。

	病名	地域	発生時期	原因	病気の様子
1	水俣病	水俣湾沿岸	1953年ごろ	() ()	() ()
2	新潟水俣病	阿賀野川下流域	1964年ごろ	() ()	() ()
3	イタイタイ病	神通川下流域	1922年ごろ	() ()	() ()
4	四日市ぜんそく	四日市市	1960年ごろ	() ()	() ()

ア 化学工場から出たメチル水銀
イ 鉱山会社から出たカドミウム
ウ 石油化学工場から出たけむり
エ 息をするのが苦しくなり、のどのいたみ、ぜんそくの発作がおきる。
オ 骨がもろく、折れやすくなり、はげしいいたみで、大変苦しむ。
カ 手足がしびれ、目や耳が不自由になる。死亡する場合もある。



小学校5年社会

組 番 氏名

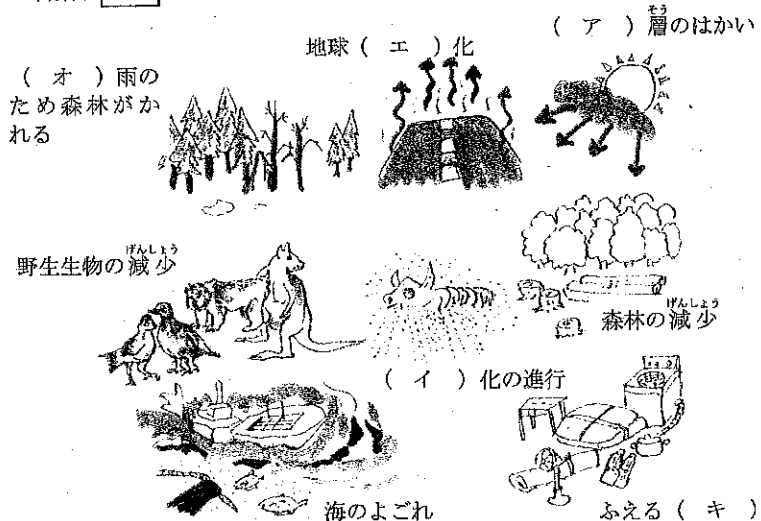
1

地球の環境を守るために、わたしたちができることとしてふさわしいものに○を、ふさわしくないものに×を書きましょう。

- ① (○) 毎日のくらしの中で、できるだけごみを出さない努力をする。
- ② (○) リサイクルして利用できるようにごみを分別する。
- ③ (×) 環境問題は大きくて、一人では取り組めないで、国や県に任せる。
- ④ (○) 買い物の時には、マイバックを使う。
- ⑤ (×) 工場や家庭などのごみは、そのまま人が住んでいない山や海に捨てる。
- ⑥ (○) 川や公園などの地域の清掃活動に参加する。

2

下の図は、環境問題を示したものです。図の中の()にあてはまる言葉を□から選んで記号で書きましょう。



ア オゾン	イ さばく	ウ 異常気象	エ 温暖
オ 酸性	カ 二酸化炭素	キ ごみ	ク 氷河

小学校5年社会

組 番 氏名

1

さまざまな公害について書かれた次の文章の()にあてはまる言葉を選択して書きましょう。ただし、同じ言葉は1回しか使えません。
 (工場) や (自動車) などが出すけむりや排出ガス、(家庭) などの排水によって、空気や水、土が汚されました。ほかにも、地ばんちん下、そう音、悪しゅうなどの公害がおこってきました。家庭などから出る(ごみ) も公害の原因の一つです。
 1997(平成9)年には、京都市で(地球) 温暖化を防止する国際会議が開かれ、京都議定書が発信されました。これ以上温暖化が進まないように、(二酸化炭素) の排出を減らす取り組みがされています。

地球	工場	酸素	家庭	二酸化炭素	ごみ	自動車	酸性雨
----	----	----	----	-------	----	-----	-----

2

日本でおきた公害の中でも、特に被害の大きかったものは四大公害とよばれています。下の表の空らんにあとの□から適切なものを選んで記号で書きましょう。

	病名	地域	発生時期	原因	病気の様子
1	水俣病	水俣湾沿岸	1953年ごろ	(ア)	(カ)
2	新潟水俣病	阿賀野川下流域	1964年ごろ	(イ)	(オ)
3	イタイタイ病	神通川下流域	1922年ごろ	(ウ)	(エ)
4	四日市ぜんそく	四日市市	1960年ごろ		

ア 化学工場から出たメチル水銀
 イ 鉱山会社から出たカドミウム
 ウ 石油化学工場から出たけむり
 エ 息をするのが苦しくなり、のどのいたみ、ぜんそくの発作がおきる。
 オ 骨がもろく、折れやすくなり、はげしいいたみで、大変苦しむ。
 カ 手足がしびれ、目や耳が不自由になる。死亡する場合もある。

