

# 第6学年 学級活動（1）

## 議題「6年生進級 がんばろう集会をしよう」

平成31年4月26日

授業者：永沼 絵美



<自発的・自治的な活動を充実させる工夫>

### 学級会オリエンテーション

第1回目の学級会の前に、学級活動のねらいを明確にし、望ましい集団活動を通して、自主的・実践的な活動が展開できるように「学級会オリエンテーション」として、学級会とは何か、学級活動（1）と（2）（3）の違い、学級会の流れ、自治的範囲について指導するようにしています。

<自発的・自治的な活動を充実させる工夫>

### 計画委員会の活動

計画委員会では、学級会に向けて、事前の準備や話し合いの進行や記録を分担します。計画委員会は、司会グループと提案者で組織しており、司会グループの仕事は輪番制で、学級の全員が経験できるようにしています。計画委員会の話し合いや準備は教師の適切な指導の下行い、計画委員会は、中休みや昼休み、放課後の時間に設定しています。学級会を開くにあたって、話し合いの内容、話し合いの進め方、板書計画、話し合いに必要なものは何かなどについて相談し、準備します。必要に応じて教師は助言をしますが、児童の考えを引き出すように問いかける形で助言を行うようにしています。



<自己肯定感・自己有用感を高める工夫>

### 教師の価値付け

学級会の終末の助言では、教師は話し合いの中で見られた具体的な児童の言動を取り上げ、児童や学級のよさを称賛します。教師に褒められることで自信につながり、全体でよい言動を共有することができます。何がよかったのかを具体的に褒めることで、自分たちのよさや頑張りが分かるようにしました。

褒める視点として、

- ①司会グループの頑張り
- ②学級のめあてや提案理由に基づいた発言
- ③友達を大切にした発言
- ④話し合いの進行を助ける発言
- ⑤経験を生かした発言
- ⑥合意形成に結び付く意見
- ⑦折り合いをつけて合意形成できたこと
- ⑧集団として前回の話し合いより成長した点を考えました。

学級会の際に、これらの視点について、具体的に褒めることで、児童が自分のよさに気付き、自信につながっています。

話し合いを振り返りましょう	話し合いのこと	話し合いの振り返り	振り返り
話し合いを振り返りましょう	話し合いのこと	話し合いの振り返り	振り返り
話し合いを振り返りましょう	話し合いのこと	話し合いの振り返り	振り返り

<自発的・自治的な活動を充実させる工夫>

### 計画委員会の活動

学級会ノートは、黑板記録の板書と同じ縦書きで記録できるようになっており、振り返りの欄も設けています。ノートには事前に自分の考えを書き込む欄を設けるようにしています。学級会が進むにつれ、計画委員会が工夫し、あらかじめ決まっていることをカードの裏に記入して配布するなど、自分たちが使いやすいように工夫し、カードを有効活用する姿がみられるようになってきています。