

第1学年 生活科評価基準

観 点	知識・技能 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関り等に気付いている。生活上必要な習慣や技能を身に付ける。	思考力・判断力・表現力 身近な人々、社会及び自然を自分との関りで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができる。	主体的に学習に取り組む態度 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとしている。
一 学 期	<p>単元名《がっこう だいすき》</p> <p>・学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている。</p> <p>発言 学校探検や通学路探検を通して自分の生活にさまざまな人や施設が関わっていることを理解している B 学校探検や通学路探検を通して自分の生活にさまざまな人や施設が関わっていることを適切に理解している A</p> <p>観察 学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている B 学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに適切に気付いている A</p> <p style="text-align: right;">【BC以上 B評価】 【AB以上 A評価】</p>	<p>・学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。</p> <p>発言 学校探検や通学路探検を通して、安全を守っている人々について気が付いたことを伝えている B 学校探検や通学路探検を通して、安全を守っている人々と、自分との関わりについて気が付いたことを伝えている A</p> <p>観察 学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている B 学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々の行動や思いについて考え、自分との関わりを見付けている A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC以上 B評価】 【AB以上 A評価】</p>	<p>・学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。</p> <p>発言 学校探検や通学路探検に楽しく取り組もうとしている B 意欲的に学ぼうとしている A</p> <p>観察 楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている B 積極的に楽しく安心して遊びや生活をしたり、正しく安全な登下校をしたりしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB以下 BB以上でB評価】 【AB以上 A評価】</p>
	<p>単元名《きれいに さいてね》</p> <p>・植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。</p> <p>発言 植物を継続的に栽培する活動を通して植物は生命をもっていることや成長していることを理解している B 植物は生命をもっていることや成長していることを適切に理解している A</p> <p>観察 植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている B 植物は生命をもっていることや成長していることに適切に気付いている A</p> <p style="text-align: right;">【BC以上 B評価】 【AB以上 A評価】</p>	<p>・植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> <p>発言 植物を継続的に栽培する活動を通して気が付いたことを伝えている B 植物の育つ場所、変化や成長について具体的に気が付いたことを伝えている A</p> <p>観察 植物を育てている B 変化や成長の様子に関心をもって植物を育てている A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC以上 B評価】 【AB以上 A評価】</p>	<p>・植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。</p> <p>発言 植物を継続的に栽培する活動を通して、植物について学ぼうとしている B 意欲的に学ぼうとしている A</p> <p>観察 継続的に植物を栽培しようとしている B 生き物への親しみをもって栽培し、大切にしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB以下 BB以上でB評価】 【AB以上 A評価】</p>

	<p>単元名《なつが やって きた》</p> <p>・夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている。</p> <p>発言 夏の自然と関わる活動を通して身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さを理解している B 身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さを季節に関連した内容で適切に理解している A</p> <p>観察 身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている B 身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに適切に気付いている A</p> <p style="text-align: right;">【BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けている。</p> <p>発言 夏になると自然がどのように変わるのか、気が付いたことを伝えている B 他の季節と比べて夏の変化について気付いたことを伝えている A</p> <p>観察 身近な自然の特徴を見付けている B 身近な自然の違いや特徴を見付けている A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。</p> <p>発言 夏の自然と関わって、楽しく活動しようとしている B 夏の自然と関わって、楽しく活動し、意欲的に学ぼうとしている A</p> <p>観察 身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている B 身近な自然を積極的に取り入れて、自分の生活を楽しくしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB 以下 BB 以上で B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>
二期	<p>単元名《いきものと なかよし》</p> <p>・身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。</p> <p>発言 身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、動物は生命をもち、成長することを理解している B 動物は生命をもち、成長することを適切に理解している A</p> <p>観察 身近な動物は生命をもっていることや成長していることに気付いている B 観察したことから結び付けて生命をもっていることや成長していることに気付いている A</p> <p style="text-align: right;">【BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> <p>発言 身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子について気が付いたことを伝えている B 育つ場所と変化や成長を結びつけて気付いたことを、伝えている A</p> <p>観察 身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている B 育つ場所をもとにして、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。</p> <p>発言 動物に親しみをもち、学ぼうとしている B 意欲的に学ぼうとしている A</p> <p>観察 身近な生き物への親しみをもち、大切にしようとしている B 生き物へ親しみをもち、積極的に関わり大切にしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB 以下 BB 以上で B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>
	<p>単元名《たのしい あき いっぱい》</p> <p>・秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わることに、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている。</p> <p>発言 秋の自然と関わる活動を通して自然の様子や四季の変化に気付いている A</p> <p>観察 身近な自然の違いや特徴を見付けている B 身近な自然の違いや特徴を、適切に見付けている A</p> <p>観察 身近な自然の違いや特徴を見付けている B 身近な自然を使って、遊</p>	<p>・秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。</p> <p>発言 秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の特徴を見付けている B 身近な自然の違いや特徴を、適切に見付けている A</p> <p>観察 身近な自然の違いや特徴を見付けている B 身近な自然を使って、遊</p>	<p>・秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。</p> <p>発言 身近な自然を取り入れて、学ぼうとしている B 意欲的に学ぼうとしている A</p> <p>観察 身近な自然を取り入れ、楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている B 身近な自然を取り入れ、友達と楽し</p>

<p>ている B 自然の様子や四季の変化、季節によって生活が変わることを理解している A</p> <p>観察 自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている B 自然の不思議さに気づき、遊びや遊びに使う物を工夫して作ることができる A</p> <p style="text-align: right;">【BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている B 自然の特徴を生かして遊びや遊びに使う物を工夫している A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>みながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB 以下 BB 以上で B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>
<p>単元名《じぶんで できるよ》</p> <p>・家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付いている。</p> <p>発言 家のために自分ができることがあるということに気付いている B 家のために自分にできることがあるということが分かり、その取り組みの良さに気付いている A</p> <p>観察 自分自身が家庭を構成している大切な一員であることに気付いている B 自分自身が家庭を構成している大切な一員であることが分かり、自分の役割に気付いている A</p> <p style="text-align: right;">【BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家の人のことや自分でできることなどを見付けている。</p> <p>発言 家庭における家の人のことや自分でできることを見付け、伝えている B</p> <p>観察 家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家の人のことや自分でできることなどを見付けている B</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC 以上 B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。</p> <p>発言 家庭生活について、調べたり、尋ねたりするなど、意欲的に学ぼうとしている B</p> <p>観察 自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている B</p> <p style="text-align: right;">【AB 以下 BB 以上で B 評価】 【AB 以上 A 評価】</p>
<p>三学期</p> <p>単元名《ふゆを たのしもう》</p> <p>・冬の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わることに気付いている。</p> <p>発言 冬の自然と関わる活動を通して、四季の変化による生活を理解している B 冬の自然と関わる活動を通して、四季の変化による生活の変化が変わることを理解している A</p> <p>観察 自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わることに気付いている B</p> <p style="text-align: right;">【BC 以上 B 評価】【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしている。</p> <p>発言 冬の自然と関わる活動を通して、自然や公共施設のよさについて気が付いている B 冬の自然と関わる活動を通して、自然や公共施設のよさについて気が付き伝えている A</p> <p>観察 身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設のよさを感じている B 身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしている A</p> <p style="text-align: right;">【観察 BC 以上 B 評価】【AB 以上 A 評価】</p>	<p>・冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている。</p> <p>発言 冬の自然と関わりようとするなど学ぼうとしている B 冬の自然と関わりようとするなど意欲的に学んでいる A</p> <p>観察 身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている B 身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活をよりよくしようとしている A</p> <p style="text-align: right;">【AB 以下 BB 以上で B 評価】【AB 以上で A 評価】</p>

<p>単元名 《もうすぐ 2ねんせい》</p> <p>・入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。</p> <p>発言 1年間を振り返り、自分が大きくなったことやできるようになったことを話している B 1年間を振り返り、自分が大きくなったことやできるようになったことに気づき、相手に伝えることができる A</p> <p>観察 自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている B 身近な人々と関わることのよさや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている A</p> <p style="text-align: center;">【BC以上 B評価】【AB以上 A評価】</p>	<p>・入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。</p> <p>発言 入学してからの1年間を振り返って気が付いたことを伝えている B 入学してからの1年間を振り返って気が付いた変化を伝えている A</p> <p>観察 1年前の自分と今の自分を比べている B 1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている A</p> <p style="text-align: center;">【観察BC以上 B評価】【AB以上 A評価】</p>	<p>・入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。</p> <p>発言 入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動に取り組んでいる B 入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動に意欲的に取り組んでいる A</p> <p>観察 これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって生活しようとしている B これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとしている A</p> <p style="text-align: center;">【AB以下BB以上でB評価】【AB以上 A評価】</p>
---	---	---