

第1学年 算数科評価基準

観 点	知識・技能 数の考え方や計算、量の比べ方、絵や図の表し方を理解し身に付けている、	思考力・判断力・表現力 数の考え方や計算、形作りの仕方、大きさの比べ方を考え表現している。	主体的に学習に取り組む態度 数や量、図形のよさを感じながら、楽しく学ぼうとしている。
一 学 期 の み 二 段 階 評 価	<p><b>単元名《なかまづくりとかず》</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 までの数について、集合の要素の個数を比べる方法や数の読み方、書き方、数の構成などを理解し、集合の要素の個数を比べたり、数を正しく数え数字を読んだり書いたり、数の合成、分解をしたりすることができる。</li> </ul> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 10 までの数について、集合の要素の個数を比べる方法や数の読み方、書き方、数の構成などを理解している B</p> <p>観察・ノート 集合の要素の個数を比べたり、数を正しく数え数字を読んだり書いたり、数の合成、分解をしたりすることができる B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成に着目し、1つの数をほかの2つの数の和や差としてとらえ言葉や半具体物などを用いて表現したりしている。</li> </ul> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え言葉やブロックなどを用いて表現している B</p> <p>観察・ノート 数の構成に着目し、1つの数をほかの2つの数の和や差としてとらえ言葉や半具体物などを用いて表現している B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の比べ方や数え方について振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</li> </ul> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】</p>
	<p><b>単元名《なんばんめ》</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数を用いた順序や位置の表し方を理解し、数を用いて順序や位置を表すことができる。</li> </ul> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 数を用いた順序や位置の表し方を理解している B</p> <p>観察・ノート 数を用いて順序や位置を表すことができる B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数を順序や位置を表すものとしてみて、基点に着目して順序や位置を考え、数を用いて順序や位置を表現している。</li> </ul> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 数を順序や位置を表すものとしてみて、基点に着目して順序や位置を考えている B</p> <p>観察・ノート 数を用いて順序や位置を表現している B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数を用いた順序について振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</li> </ul> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】</p>
	<p><b>単元名《あわせていくつ ふえるといくつ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>合併や増加など、加法が用いられる場合について知り、加法の意味を理解し、和が10以内の</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加法の意味に着目し、合併や増加などの場面を加法の式に表し、その計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加法の意味や加法計算の仕方について振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</li> </ul>

<p>加法計算が確実にできる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 合併や増加など、加法が用いられる場合について知り、加法の意味を理解している B</p> <p>観察・ノート 和が10以内の加法計算が確実にできる B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 加法の意味に着目し、計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考えている B</p> <p>観察・ノート 加法の意味に着目し、合併や増加などの場面を加法の式に表している B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】</p>
<p>単元名《のこりはいくつ ちがいはいくつ》</p> <p>・求残や求補、求差など、減法が用いられる場合について知り、減法の意味を理解し、被減数が10以内の減法計算が確実にできる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 求残や求補、求差など、減法が用いられる場合について知り、減法の意味を理解している B</p> <p>観察・ノート 被減数が10以内の減法計算が確実にできる B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 減法の意味に着目し、計算の仕方を数の構成や操作などを用いて考えている B</p> <p>観察・ノート 求残や求補、求差などの場面を減法の式に表している B</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>・減法の意味や減法計算の仕方について振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】</p>
<p>単元名《どちらがながい》</p> <p>・長さについての基礎的な意味や、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、長さについての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、長さを比べることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 長さについての基礎的な意味や、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解している B</p> <p>観察・ノート 長さについての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、長さを比べることができる B</p>	<p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 直接比較や間接比較、任意単位による長さの比べ方を考えている B</p> <p>観察・ノート 直接比較や間接比較、任意単位による長さの比べ方、任意単位により長さを数値で表したりしている B</p>	<p>・身の回りにあるものの長さに関心をもち、比較の方法を工夫した過程や結果についてを振り返り、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B</p>

	<p><b>B</b></p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】</p>	<p>【発言・観察・ノート トータルAB以下BC以上 総合評価B】</p>
<p>二 学 期</p>	<p><b>単元名《わかりやすく せいりしよう》</b></p> <p>・ものの個数を種類ごとに分類整理し、簡単な絵や図を用いて表したり読み取ったりすることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言・観察 ものの個数を種類ごとに分類整理することができる B ものの個数を種類ごとに正確に分類整理することができる A</p> <p>ノート 簡単な絵や図を用いて表したり読み取ったりすることができる B 簡単な絵や図を用いて具体的に表したり正確に読み取ったりすることができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p> <p><b>単元名《10よりおおきいかず》</b></p> <p>・40までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、40までの数を数え数字を読んだり書いたり、20までの数の構成を加法や減法の式に表すことができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 40までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解している B 40までの数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 40までの数を数え、数字を読んだり書いたり、20までの数の構成を加法や減法の式に表すことができる B 40までの数を数え、</p>	<p>・データの個数に着目し、身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴をとらえている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 データの個数に着目して考えている B データの個数に着目して考え、具体的な課題の解決方法を考えている A</p> <p>観察・ノート 身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴をとらえている B 身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴をとらえ、表現方法を工夫している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p> <p>・10のまとまりに着目し、40までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、20までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 10のまとまりに着目し、40までの数の数え方や読み方、書き方や数の構成や既習の計算を活用して、20までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を考えている B 10のまとまりに着目し、40までの数の数え方や読み方、書き方や数の構成や既習の計算を活用して、</p>	<p>・ものの個数を種類ごとに分類整理することについて振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータルAB以下BC以上 総合評価B】 【発言・観察・ノート トータルAAB以上 総合評価A】</p> <p>・数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果について「10といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p>

<p>数字を読んだり書いたり、20 までの数の構成を加法や減法の式に正確に表すことができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>20 までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を客観的な判断材料を集めながら考えている A</p> <p>観察・ノート 自分の考えを言葉やブロックなどを用いて表現している B 自分の考えを言葉やブロックなどを用いて、具体的な解決方法を考へて表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《なんじ なんじはん》</p> <p>・何時、何時半の時刻の読み方を理解し、何時、何時半の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 何時、何時半の時刻の読み方を理解している B 何時、何時半の時刻の読み方を正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 何時、何時半の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる B 正確に素早く何時、何時半の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考え、表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 短針と長針の関係をとらえて、時刻の読み方を考えている B 短針と長針の関係をとらえて、時刻の読み方を既習を基に工夫して考えている A</p> <p>観察・ノート それぞれの針の位置を基に時刻を表現している B それぞれの針の位置を既習を基に考え時刻を工夫して表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・時刻について「10 といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《3つのかずのけいさん》</p> <p>・3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを理解し、その計算が確実にできる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを理解している B 3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを正確に理解している B</p> <p>観察・ノート 3つの数の加減計算が確実にできる B 3つの数の加減計算が確実に素早くできる A</p>	<p>・2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方、操作や図を用いて考え表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方を考えている B 2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方の具体的な解決方法を考えている A</p>	<p>・3つの数の加減計算について、式の表し方や計算の仕方、操作や図を用いて表すことを「10 といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p>

<p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>観察・ノート 2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を、操作や図を用いて表現している B 2つの数の加法や減法を基にして、3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を、客観的な判断材料を集めながら操作や図を用いて表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《どちらがおおい》</p> <p>・体積についての基礎的な意味や、保存性、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、体積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、身の回りにある入れ物に入る水の体積を比べることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 体積についての基礎的な意味や、保存性、比較の方法、任意単位による測定の方法を理解している B 体積についての基礎的な意味や、保存性、比較の方法、任意単位による測定の方法を正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 体積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、身の回りにある入れ物に入る水の体積を比べることができる B 体積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や間接比較、任意単位による測定などによって、身の回りにある入れ物に入る水の体積を適切に比べることができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・身の回りにある入れ物に入る水の体積に着目して、直接比較や間接比較、任意単位による体積の比べ方を考えたり、任意単位により体積を数値で表したりしている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 身の回りにある入れ物に入る水の体積に着目して、直接比較や間接比較、任意単位による体積の比べ方を考えている B 身の回りにある入れ物に入る水の体積に着目して、直接比較や間接比較、任意単位による体積の比べ方の具体的な解決方法を考えている A</p> <p>観察・ノート 任意単位により体積を数値で表している B 任意単位により体積を数値で的確に表している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・水の体積について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《たしざん》</p> <p>・1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が、「10といくつ」という数の見方を基にしてで</p>	<p>・10のまとまりに着目し、1位数どうしの加法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現して</p>	<p>・1位数どうしの加法計算の仕方について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとし</p>

<p>きることを理解し、その計算が確実にできる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が、「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解している B 1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が、「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が確実にできる B 1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が確実に素早くできる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>いる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 1位数どうしの加法計算の仕方を、操作や図を用いて考えている B 1位数どうしの加法計算の仕方を、操作や図を用いて客観的な判断材料を集めながら工夫して考えている A</p> <p>観察・ノート 10のまとまりに着目し、1位数同士の加法計算の仕方を表現している B 10のまとまりに着目し、1位数同士の加法計算の仕方を具体的な解決方法で表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>ている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB以下 BC以上 総合評価B】 【発言・観察・ノート トータル AAB以上 総合評価A】</p>
<p>単元名《かたちあそび》</p> <p>・身の回りにあるものの形について、その概形や特徴、機能をとらえたり、構成や分解をしたりするとともに、図形についての豊かな感覚をもっている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 図形についての豊かな感覚をもっている B 図形についての豊かな感覚をもち、理解した具体的な内容を正確に表現している A</p> <p>観察・ノート 身の回りにあるものの形について、その概形や特徴、機能をとらえたり、構成や分解をしたりすることができる B 身の回りにあるものの形について、正確にその概形や特徴、機能をとらえたり、構成や分解をしたりすることができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能をとらえたり、構成や分解をしたりして、表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能をとらえている B 身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を具体的にとらえている A</p> <p>観察・ノート 図形の特徴や機能をとらえたり、構成や分解をしたりして、表現している B 図形の特徴や機能をとらえたり、構成や分解をしたりして、工夫して適切に表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・身の回りにあるものの形について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB以下 BC以上 総合評価B】 【発言・観察・ノート トータル AAB以上 総合評価A】</p>
<p>単元名《ひきざん》</p> <p>・11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減</p>	<p>・数の構成に着目し、11～18 から1位数をひく</p>	<p>・11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減</p>

	<p>法計算が、「10 といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し、その計算が確実にできる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>9割以上 A</p> <p>発言 11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が、「10 といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解している B 11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が、「10 といくつ」という数の見方を基にしてできることを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が確実にできる B 11～18 から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が確実に素早くできる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>繰り下がりのある減法計算の仕方を、操作や図を用いて考え、表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>9割以上 A</p> <p>発言 繰り下がりのある減法計算の仕方を考えている B 繰り下がりのある減法計算の仕方を既習を基に考え、相手を意識し、効果的に伝わるように表現している A</p> <p>観察・ノート 数の構成に着目し、繰り下がりのある減法計算の仕方を、操作や図を用いて表現している B 数の構成に着目し、繰り下がりのある減法計算の仕方を、既習を基に、操作や図を用いて工夫して表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>法計算の仕方について「10 といくつ」という数の見方や操作、図などを用いて考えた過程や結果について振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>三学期</p>	<p>単元名《20よりおおきいかず》</p> <p>・2位数や簡単な3位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解し、120程度までの数を数え数字を読んだり書いたり、2位数の数の構成を加法や減法の式に表すことができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>9割以上 A</p> <p>発言 1、2位数や簡単な3位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを理解している B 1、2位数や簡単な3位数について、個数の数え方や数の読み方、書き方、数の構成や大小などを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 120程度までの数を数え数字を読んだり書いたり、2位数の構成を加法や減法の式に表すことができる B 正確に素早く120程度までの数を数え数字を読んだり書いたり、2位数の構成を加法や減法の式に表すことができる A</p>	<p>・既習の数の表し方の仕組みを基に、120程度までの数の数え方や読み方、書き方を考え、言葉やブロックなどを用いて表現したり、数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を考え、言葉やブロックなどで表現したりしている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>9割以上 A</p> <p>発言 数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を考えている B 数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を明確な理由付けをして考えている A</p> <p>観察・ノート 数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を、言葉やブロックなどで表現している B 数の構成や既習の計算を活用して、簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を、言葉やブロックなどで比較したり関連付けたりしながら表現している A</p>	<p>・加減計算について、振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p>

<p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】  【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】  【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>【発言・観察・ノート トータルAB以下BC以上 総合評価B】  【発言・観察・ノート トータルAAB以上 総合評価A】</p>
<p>単元名《どちらがひろい》</p> <p>・面積についての基礎的な意味や比較の方法、任意単位による測定の方法を理解し、面積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や任意単位による測定などによって、身の回りにあるものの面積を比べることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上B  9割以上A</p> <p>発言 面積についての基礎的な意味や比較の方法、任意単位による測定の方法を理解している B 面積についての基礎的な意味や比較の方法、任意単位による測定の方法を正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 面積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や任意単位による測定などによって、身の回りにあるものの面積を比べることができる B 面積についての基礎的な感覚を身につけ、直接比較や任意単位による測定などによって、身の回りにあるものの面積を比べることが正確に素早くできる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】  【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・身の回りにあるものの面積に着目して、直接比較や任意単位による面積の比べ方を考えたり、任意単位により面積を数値で表したりしている。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上B  9割以上A</p> <p>発言 直接比較や任意単位による面積の比べ方を考えている B 直接比較や任意単位による面積の比べ方を既習を基に比較したり検討したりしながら考えている A</p> <p>観察・ノート 身の回りにあるものの面積に着目し、任意単位により面積を数値で表している B 身の回りにあるものの面積に着目し、任意単位により面積を数値で的確に表している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】  【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・面積について、振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B  数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータルAB以下BC以上 総合評価B】  【発言・観察・ノート トータルAAB以上 総合評価A】</p>
<p>単元名《なんじなんぷん》</p> <p>・何時何分の時刻の読み方を理解し、何時何分の時刻を読んだり、時計で表したりすることができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上B  9割以上A</p> <p>発言 何時何分の時刻の読み方を理解している B 何時何分の時刻の読み方を正確に理解している A</p>	<p>・短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考えたり、時計盤の目盛りに着目して長針の読み方を工夫して考えたりして、表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上B  9割以上A</p> <p>発言 短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考えている B 短針と長針の関係をとらえて、それぞれの針の</p>	<p>・時刻について、振り返りそのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B  数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p>



<p>観察・ノート 何時何分の時刻を読んだり、時計で表したりすることが できる B 何時何分の時刻を読んだり、時計で表したりすることが正確 にできる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>位置を基に時刻の読み方を既習を基に比較したり関係付けたりしながら 考えている A</p> <p>観察・ノート 時計盤の目盛りに着目して長針の読み方を工夫して考え たり、表現したりしている B 時計盤の目盛りに着目して、客観的な判 断材料を集めながら長針の読み方を工夫して考えたり、表現したりして いる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《たしざんとひきざん》</p> <p>・順序数や異種の数量を含む加減の場面、求大や 求小の場面も加減の式に表せることを理解 し、問題を解決することができる。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 順序数や異種の数量を含む加減の場面、求大や求小の場面も加減 の式に表せることを理解している B 順序数や異種の数量を含む加減の 場面、求大や求小の場面も加減の式に表せることを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 順序数や異種の数量を含む加減の場面の問題を解決する ことができる B 順序数や異種の数量を含む加減の場面の問題を確実 に解決することができる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・数量の関係に着目し、順序数や異種の数量を含 む加減の場面、求大や求小の場面を図や式に 表して考え、表現している。</p> <p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B</p> <p>発言 求大や求小の場面を図や式に表して考えている B 求大や求小の 場面を図や式に明確な理由付けをして考えている A</p> <p>観察・ノート 数量の関係に着目し、順序数や異種の数量を含む加減の 場面、求大や求小の場面を図や式で表現している B 数量の関係に着目 し、順序数や異種の数量を含む加減の場面、求大や求小の場面を図や式 で工夫して表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータルB+BBC以上 総合評価B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータルA+AAB以上 総合評価A】</p>	<p>・順序数や異種の数量を含む加減の場面につい て、振り返りそのよさや楽しさを感じながら 学ぼうとしている。</p> <p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよ さを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解 決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
<p>単元名《かたちづくり》</p> <p>・身の回りにあるものの形について、その概形や 特徴をとらえ、直線で構成されたものも面で 表されたものと同じように見られることを理 解し、色板や棒を並べていろいろなもの の形を構成したり分解したりすることができる。</p>	<p>・身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴 をとらえたり、いろいろな形を構成、分解し たりして、表現している。</p>	<p>・形の特徴について、振り返りそのよさや楽しさ を感じながら学ぼうとしている。</p>

<p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 身の回りにあるものの形について、その概形や特徴をとらえ、直線で構成されたものも面で表されたものと同じように見られることを理解している B 身の回りにあるものの形について、その概形や特徴をとらえ、直線で構成されたものも面で表されたものと同じように見られることを正確に理解している A</p> <p>観察・ノート 色板や棒を並べていろいろなものの形を構成したり分解したりすることができる B 色板や棒を並べていろいろなものを構成したり分解したりすることが正確にできる A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータル B+BBC 以上 総合評価 B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータル A+AAB 以上 総合評価 A】</p>	<p>ワークシートまたは形成的評価テスト・総括的評価テスト 7割以上 B 9割以上 A</p> <p>発言 身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴をとらえている B 身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴を既習を基に的確にとらえている A</p> <p>観察・ノート 身の回りにあるものの形に着目し、いろいろな形を構成、分解したりして、表現している B 身の回りにあるものの形に着目し、いろいろな形を構成、分解したりして、理由をつけて具体的に表現している A</p> <p>【ワークテスト7割以上+発言・観察・ノート トータル B+BBC 以上 総合評価 B】 【ワークテスト9割以上+発言・観察・ノート トータル A+AAB 以上 総合評価 A】</p>	<p>発言 数や量、図形のよさを感じようとしている B 数や量、図形のよさを感じようと教師の働きかけがなくても意欲的に関わり、粘り強く解決しようとしている A</p> <p>観察・ノート 数や量、図形のよさを考え、楽しく学ぼうとしている B 数や量、図形のよさを考え、自ら率先してよりよく学ぼうとしている A</p> <p>【発言・観察・ノート トータル AB 以下 BC 以上 総合評価 B】 【発言・観察・ノート トータル AAB 以上 総合評価 A】</p>
--	--	--