

観 点	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
一 学 期	<p>・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付いている。</p> <p>・音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。</p> <p>●思いに合った表現をするために必要な、聴唱、模唱、暗唱の技能を身に付けている。</p> <p>●思いに合った表現をするために必要な、自分の歌声及び発音に気を付けて歌う技能を身に付けている。</p> <p>観察(テスト) 思いや意図に合った表現する技能を身に付けている B 正確にかつ安定して表現する技能を身に付けている A</p> <p>発言 思いに合った表現をするために必要な、自分の歌声及び発音に気を付けて歌うことを説明している B 具体的に理由付けて説明している A</p> <p>ワークシート 思いに合った表現をするために必要な、自分の歌声及び発音に気を付けて歌うことについて記述できる B 効果的な方法を具体的に記述している A</p> <p>【観察・発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】 【観察・発言・ワークシート AAB 以上 A 評価】</p>	<p>音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。</p> <p>●音楽を形づくっている要素のよさや面白さ、美しさを聴き取り、感じ取りながら、それらの関わりについて考え、思いや意図をもって曲の特徴を捉えた表現を工夫している。</p> <p>観察 思いや意図をもって曲の特徴を捉えた表現を工夫している B 友達の見解を取り入れながら試行錯誤して表現している A</p> <p>ワークシート 音楽を形づくっている要素のよさや面白さ、美しさを聴き取り、感じ取ったことを記述している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく記述している A</p> <p>発言 音楽を形づくっている要素のよさや面白さ、美しさを聴き取り、感じ取ったことを表現している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく説明している A</p> <p>【観察、発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】 【観察、発言・ワークシート BBC 以上 A 評価】</p>	<p>音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>・音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>観察 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組もうとしている B 進んで取り組むとともに、友達の見解や意見を取り入れてよりよく取り組もうとしている A</p> <p>発言 様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさについて感じたことを伝えようとしている B 友達の見解のよさを伝えたり、課題に対して助言したりしようとしている A</p> <p>ワークシート 音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとして工夫しようとしている B 表現の過程を振り返って、生活との関連を具体的に工夫しようとしている A</p> <p>【ABB 以下 BBC 以上で B 評価】 【AAB 以上で A 評価】</p>
二 学 期	<p>●思いに合った表現をするために必要な、聴唱、階名で模唱したり演奏したりする技能を身に付けている。</p> <p>観察(テスト) 思いに合った表現をする技能を身に付けている B 正確にかつ安定して表現する技能を身に付けている A</p> <p>発言 聴唱、階名で模唱したり演奏したりすることで自分の思いを表現できることについて話している発言している B 具体的に理由付けて説明している A</p> <p>ワークシート 思いに合った表現をするために必要なことを記述している B 効果的な方法を具体的に記述している A</p> <p>【観察・発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】 【観察・発言・ワークシート AAB 以上 A 評価】</p>	<p>●音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音遊びを通して、音楽づくりの発想を得ている。</p> <p>観察 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取って表現している B 友達の見解を取り入れながら試行錯誤して表現している A</p> <p>ワークシート 聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えたことを記述している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく記述している A</p> <p>発言 聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音遊びを通して、音楽づくりの発想を得たことを表現している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく説明している A</p> <p>【観察、発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】 【観察、発言・ワークシート BBC 以上 A 評価】</p>	<p>・音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>観察 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組もうとしている B 進んで取り組むとともに、友達の見解や意見を取り入れてよりよく取り組もうとしている A</p> <p>発言 様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさについて感じたことを伝えようとしている B 友達の見解のよさを伝えたり、課題に対して助言したりしようとしている A</p> <p>ワークシート 音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとして工夫しようとしている B 表現の過程を振り返って、生活との関連を具体的に工夫しようとしている A</p> <p>【ABB 以下 BBC 以上で B 評価】 【AAB 以上で A 評価】</p>

●思いに合った表現をするために必要な、範唱、範奏を聴いたり、リズム譜などを見たりして演奏する技能を身に付けている。

観察(テスト) 思いに合った表現をする技能を身に付けている B

正確にかつ安定して表現する技能を身に付けている A

発言 範唱、範奏を聴いたり、リズム譜などを見たりして演奏することで自分の思いを表現できることを発言している B 具体的に理由付けて説明している A

ワークシート 思いに合った表現をするために必要ことを記述している B 効果的な方法を具体的に記述している A

【観察・発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】

【観察・発言・ワークシート AAB 以上 A 評価】

●音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音遊びを通して、音楽づくりの発想を得ている。

観察 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取って表現している B 友達の意見を取り入れながら試行錯誤して表現している A

ワークシート 聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えたことを記述している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく記述している A

発言 聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、音遊びを通して、音楽づくりの発想を得たことを表現している B 表現の意図や特徴を関連付けて分かりやすく説明している A

【観察、発言・ワークシート BBC 以上 B 評価】

【観察、発言・ワークシート BBC 以上 A 評価】

・音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。

観察 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組もうとしている B 進んで

取り組むとともに、友達の表現や意見を取り入れてよりよく取り組もうとしている A

発言 様々な音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさについて感じたことを伝えようとしている B 友達の表現のよさを伝えたり、課題に対して助言したりしようとしている A

ワークシート 音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとしていようとしている B 表現の過程を振り返って、生活との関連を具体的に工夫しようとしている A

【ABB 以下 BBC 以上で B 評価】

【AAB 以上で A 評価】