

おかちまち たいとう

台東区立御徒町台東中学校 学校だより 第4号

令和3年6月11日(金)

校長 福沢 俊之

Tel. 03(3831)3787

学校ホームページ

<http://www.taitocity.net/okachimachitaitou-jhs/>

↑更新中



朝礼の話から

校長 福沢俊之

2週間ほど前、テレビのニュースで、アメリカの首都、ワシントンD.C.に近いメリーランド州郊外で、数十億匹のセミが大発生している、というニュースを見ました。このセミは、17年に1度大量発生するセミで、周期ゼミ、または素数ゼミと言われているそうです。このニュースを見て、以前に読んだ本を思い出し、本棚を探してみました。それが、「素数ゼミの謎」(吉村 仁・著 文藝春秋)という本です。



セミは、成虫として生きている期間は長くても20日程度といわれていますが、地中で幼虫として過ごす期間が長く、日本に生息するセミはおおよそ数年とのことです。ただ、今回、アメリカで大量発生したセミは、17年間を幼虫として地中で過ごし、一斉に成虫として地上に現れるという不思議な生態のセミです。その生態をわかりやすく説明したのがこの本でした。

- ・2億ほど前、恐竜の時代にはセミ(の祖先)はすでに現れていたこと
- ・300万年ほど前、恐竜がいなくなってもセミ(の祖先)は生きのびていたこと
- ・その後、地球の気温が下がり大陸も氷河におおわれた時代に、セミ(の祖先)の成長は遅くなっていき、地中で幼虫として過ごす時間が長くなっていったこと
- ・氷河期を生き延びてきたセミの成虫になるまでの周期は、おおよそ14~18年ほどになっていたであろうこと

が書かれてあります。では、なぜ、今17年の周期のセミだけが残ったのか。

同じ周期のセミ同士で交尾をすれば、同じ周期の子孫を残せますが、違う周期のセミ同士で交尾(交雑)をすれば、子孫の周期は様々になってしまいます。こうしたことを何千年、何万年もの間、繰り返した結果、17年の周期のセミだけが残っていったことについてこの本では、みなさんが1年生の数学で習った素数の特徴、小学生の時に学んだ最小公倍数、公倍数の考え方によって、その仕組みの一端を説明しています。

私たち人類の文明が発達するよりもはるか昔から命をつないできたセミたち遺伝子の中に、素数という特殊な数字が現れていた…、言い換えれば、生き物の進化の過程やその不思議を、みなさんが学んできた知識や技能で説明し、みなさん自身が理解することができたのであれば、うれしいことではないでしょうか。

「なぜ勉強するのか。」 いただいた学校だよりにもそのようなタイトルの記事を見て、私自身も生徒に何度も聞かれたことを思い出しました。いろいろな回答があると思います。「なぜだろう」「不思議だ」と思った時に自分の持っている知識で考えてみる、そして「なるほど」「わかった」と実感できたことを喜びと感じる経験は誰にもあることです。そうした繰り返しによって気持ちが満たされていくとすれば、それも「豊かさ」であり、物質的に満たされることだけではないと思います。私は、いろいろなことを学ぶことによってみなさんの心が豊かになっていくことを願っています。

各部活動 夏季大会等の結果

男子バスケットボール部

台東区夏季大会出場

女子バスケットボール部

台東区夏季大会準優勝

男子バレーボール部

台東区夏季大会準優勝、ブロック大会4位、都大会出場

女子バレーボール部

台東区夏季大会第3位、ブロック大会出場

男子ソフトテニス部

台東区夏季大会男子団体戦2位、都大会出場

台東区夏季大会男子個人戦1位、都大会出場

台東区夏季大会男子個人戦2位、都大会出場

台東区夏季大会男子個人戦3位

女子ソフトテニス部

台東区夏季大会女子団体戦1位、都大会出場

台東区夏季大会女子個人戦1位、都大会出場

台東区夏季大会女子個人戦2位

陸上部

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 2年100 m 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 共通200 m 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 共通3000 m 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 3年100 m 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 2・3年1500 m 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 共通100 mH 出場

東京都中学校地域別(区部)陸上競技大会 2・3年800m 出場

教育実習生の紹介

明治大学 文学部 史学地理学科 アジア史学専攻 4年生

期間: 6月7日(月)~25日(金) 教科: 社会科 指導教諭: 所属: 2年2組

社会科を担当させていただきます。社会科は暗記科目というイメージが強いです。しかし、私は授業の中で「○○が、○○によって、○○になり、○○なった」がわかる自分なりのノートを作ることが大切だと思います。そのためにはなぜ? どうして? と物事を掘り下げて探求していく授業を目指していきたいと考えています。少しでも社会科に対して興味関心が高まったと思っていただけるきっかけになるような授業にしたいと思います。頑張りますのでどうぞよろしくお願いいたします。