

# 第2学年生活科学学習指導案

令和4年6月23日(木)  
2学年5組30名  
授業者 柴田 明良

## わくわく・どきどき・チャレンジ蔵前

目指す児童像

楽しみながら学び、自分の考えを伝え合う子

- 1 単元名 やさいを大じにそだてて せいちょうのよう子をおしえあおう(14時間)  
教材名 「ぐんぐんそだて わたしの野さい」(東京書籍 新しい生活下)

### 2 単元の目標

植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物に親しみをもち、大切にしようとするができるようにする。

### 3 単元の評価規準

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"><li>野菜の世話の仕方を理解し、適切な方法で世話をしている。</li><li>自分と友達の野菜の成長や世話の仕方を比べ、違いに気付いている。</li></ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"><li>野菜の様子の変化に気付き、世話の仕方を見直して工夫している。</li><li>家族に伝えるための観察カードを選んでいる。</li><li>これまでの野菜の成長変化を振り返り、思いを表現している。</li><li>自分が育ててきた野菜の成長や心を寄せて世話してきたことを振り返り、ポスターに表現している。</li></ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"><li>野菜の特徴などを意識しながら、育てたい野菜を考えている。</li><li>自分が育てる野菜に思いや願いをもって、世話をしようとしている。</li><li>野菜に親しみをもち、育てることのよさを実感し、これからも継続的に野菜と関わろうとしている。</li></ul>

### 4 児童の実態

略

# 略

## 5 単元について

本単元は、学習指導要領の内容(7)「動植物の飼育・栽培」を受けて設定したものである。本単元は、植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、親しみをもって大切にしようとする態度を育成できる単元である。児童が自分の育てる野菜に愛着をもち、意欲的・継続的に栽培活動を行うことを大切にして単元を構成していく。また、野菜を育てていく楽しさや喜びを味わわせられるようにしたい。

児童は、1年生の生活科の学習でアサガオを育てる経験をしてきている。本単元では、生命のすばらしさに気づき、親しみをもって大切に育てていこうとする体験的な学習を一層重視していく。そのため、児童にとって育てやすく、成長の過程が分かりやすいミニトマトを一人一株育てる。また、学級で他の野菜も育てていく。

ミニトマトや他の野菜の成長過程を写真に撮り、観察カードに書いて様子の変化を追っていく。その過程で、栽培活動への関心を高めるために、野菜名人や栄養教諭の話を書く活動も取り入れる。また、観察カードを基にトリオで成長の様子を交流することで、支援が必要な児童でも変化に気付いたり、観察カードやワークシートに書いたりできるようにする。そして、ミニトマトの成長や思いを家族へ伝えたり、学級で育ててきた野菜の成長やお世話の仕方、思いを他学級に知らせたりする活動を設定する。

## 6 研究主題に迫るための手立て

### 「他者と関わり協働する力」を向上させるための工夫

#### 手立て① 友達と関わり合い学び合う学習活動の工夫

- ・少人数（トリオ）での話し合いの場を設定する。
- ・各クラスで異なる種類の野菜を育てることで、他クラスに伝えたい、もっと知りたいという思いをもたせ、成長報告会で学び合う機会を設定する。

#### 手立て② 問いの工夫

- ・単元の始めに、様々な野菜の種や苗に興味をもてるようなクイズを行い、野菜の栽培に楽しんで取り組めるようにする。また、野菜名人や栄養教諭による詳しい話を聞くことで、より野菜を身近に感じ、興味をもって育てることができるようにする。「理解の問い」
- ・「手作り野菜もしもし器」を作って、世話の際に話しかけたり、聞いたりすることで、成長の変化に注目して気付けるようにする。「理解の問い」
- ・家族や他クラスの友達に伝えたいことを考えさせ、友達から助言を受けることで、伝えたいことがより伝わるようにする。「方略の問い」
- ・算数科「長さ」や国語科「かんさつ名人になろう」の学習を生かして、観察で気付いたことが伝わるような言葉や表現の仕方を活用できるようにする。「関連の問い」
- ・友達や家族に成長の様子を報告し、感想を言ってもらうことで、もっと知りたい、もっと頑張りたい、という思いをもたせ、次の学習につなげていく。「振り返りの問い」

#### 手立て③ ICT 活用の工夫

- ・第1時の野菜についてのアンケートは、タブレットを活用して実施することで、集計結果が児童にわかるように、また単元後にとるアンケートとの変容もわかるようにする。
- ・ミニトマトの観察をタブレットのカメラ機能を使うことにより、観察回数を増やしたり、細かな変化を気付いたりすることができるようにした。また、成長報告会でも、観察カードを使ってポスターを作り、友達や家族に成長の様子がわかりやすく伝わるようにする。

## 7 指導計画（本時は8/14）

時	○主な活動内容	◎指導上の留意点 □評価 ・手立て
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○1年生で植物を育てた経験を想起する。</li> <li>○2年生では、野菜を育てることを知る。</li> <li>○野菜クイズを通して、いろいろな野菜の種や苗・花のことを知る。</li> <li>○野菜アンケートに答え、理由を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ICTを活用して行う。</li> <li>◎何の野菜を育てたいか、苦手な野菜は何か。それぞれの理由をアンケートで聞く。</li> <li>☑野菜の特徴などを意識しながら、育てたい野菜を考えている。(アンケート)</li> <li>・手立て①②③</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○育てることになった野菜を知る。</li> <li>○どんな気持ちで育てたいか発表する。</li> <li>○苗や種の様子をカメラで撮り、願いを観察カードに書く。</li> <li>○一人一株ミニトマトの苗を植え、名前を付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎クラスで育てる野菜の苗や種は担任が植え、苗の写真を提示する。</li> <li>◎自分のミニトマトやクラスで育てる野菜に名前を付けることで愛着がわくようにする。</li> <li>☑自分が育てる野菜に思いや願いをもって、世話をしようとしている。(観察)</li> <li>・手立て②③</li> </ul>

3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○苗や芽の様子をカメラで撮り、気付いたことや伝えたいこと、世話の様子を観察カードに書く。</li> <li>○ミニトマトや他の野菜の様子の変化を発表する。</li> <li>○育てる上で困ったことや疑問を発表する。</li> <li>○困ったことや疑問は、本で調べたり、身近な人に聞いたりするとよいことを知る。</li> <li>○野菜名人に聞きたいことをトリオで考え、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎写真を撮る際に、角度を変えて数枚撮らせる。</li> <li>◎撮った写真の中から「今日一枚」を選ばせて、様子について書かせる。</li> <li>◎世話をする際に、「手作り野菜もしもし器」を使って、ミニトマトや他の野菜に思いを伝えさせる。</li> <li>◎困ったことや疑問が出ない場合は、教師側からいくつか提示する。</li> <li>◎野菜の本コーナーをオープンスペースに設置し、調べることができるようにする。</li> <li>◎トリオメンバーを意図的に組んでおく。</li> <li>☒野菜の様子の変化に気づき、世話の仕方を見直して工夫している。(観察カード)</li> <li>・手立て②③</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○野菜名人から、野菜の不思議や野菜を育てるポイント・注意点について話を聞く。</li> <li>○野菜名人の話を聞いて分かったことや思ったことを観察カードに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎事前に児童から出た疑問を野菜名人に伝え、児童が知らない野菜の栽培方法や野菜の世界について話してもらう。</li> <li>☒野菜の様子の変化に気づき、世話の仕方を見直して工夫している。(観察)</li> <li>・手立て②</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○野菜名人から聞いたことや本で調べて分かったことを想起する。</li> <li>○必要に応じた世話をする。(芽かき、草取り、施肥、支柱立て、網かけなど)</li> <li>○野菜の成長の様子や世話の仕方をカメラで撮り、気付いたことや世話の様子を観察カードに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎世話の仕方の変化についても後で報告できるように写真を撮ったり、観察カードに書いたりさせる。</li> <li>☒野菜の様子の変化に気づき、世話の仕方を見直して工夫している。(観察)</li> <li>☒野菜の世話の仕方を理解し、適切な方法で世話をしている。(観察カード)</li> <li>・手立て②③</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ミニトマトの成長中間報告を家族にすることを知る。</li> <li>○報告の仕方を知り、観察カードの選び方を考える。</li> <li>○今まで書いてきた観察カードから家族に伝えたい観察カードを3枚選ぶ。</li> <li>○トリオになり、選んだ観察カードや迷っていることを伝え、友達の助言を聞く。</li> <li>○次回は、これまでのミニトマトへの思いとこれからの思いを出し合っていくことを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎成長中間報告は、一人ずつ育てているミニトマトに限定することで、情報を共有しやすくする。</li> <li>☒家族に伝えるための観察カードを選んでいる。(観察カード)</li> <li>・手立て①③</li> </ul>
8 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習とめあてを確認する。</li> <li>○トリオで観察カードを見て、その時の思いを伝え合い、ワークシートに書く。</li> <li>○これからのミニトマトへの思いをワークシートに書く。</li> <li>○ミニトマトに思いを伝える。</li> <li>○ミニトマトに伝えたことを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎やってきた世話を観察カード1枚ずつ想起させ、全体で共有する。</li> <li>◎オープンスペースに行き、育てている鉢に向かってこれからの思いを「手作りもしもし器」を使って言わせる。</li> <li>☒これまでの野菜の成長変化を振り返り、思いを表現している。(ワークシート)</li> <li>・手立て①②</li> </ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時の学習で記述した思いのワークシートと観察カードを基に、ポスターを作成する。</li> <li>○トリオになってポスターを見合い、お互いに気付いたことや思ったことを伝え合う。</li> <li>○友達からの助言を基に修正する。</li> <li>○家族に報告した後に、コメントをもらうことを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎選んだ観察カードと思いのカードを模造紙に貼らせて完成させる。</li> <li>◎誤字脱字や他の表現にした方がよいところを伝えさせる。</li> <li><b>思</b>自分が育ててきた野菜の成長や心を寄せて世話してきたことを振り返り、ポスターに表現している。(ポスター)</li> <li>・手立て①②</li> </ul>
1 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ミニトマトや他の野菜の様子をカメラで撮ったり、様子の変化で気付いたことを観察カードに書いたりする。</li> <li>○気付いたことをトリオで発表し合う。</li> <li>○野菜名人から聞いたり、本で調べたりしたことを基に世話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎様子の変化を伝え合わせ、野菜の成長を共有させる。</li> <li><b>知</b>野菜の世話の仕方を理解し、適切な方法で世話をしている。(観察カード)</li> <li>・手立て①②③</li> </ul>
1 1 1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○熟した野菜の様子を観察し、カメラに撮ったり、観察カードに気付いたことや思ったことを書いたりする。</li> <li>○野菜名人から収穫の仕方を聞き、収穫する。</li> <li>○栄養教諭や農家の方から野菜のオススメ料理や家庭で育てる上でのポイント・注意点を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎収穫できたときの気持ちや栄養教諭の話を聞いた感想を聞き、喜びと共に苦手な野菜も食べてみよう挑戦したり、今後も育てていきたいと思う気持ちをもったりできるようにする。</li> <li><b>主</b>野菜に親しみをもち、育てることのよさを実感し、これからも継続的に野菜と関わろうとしている。(観察カード)</li> <li>・手立て②③</li> </ul>
1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○6人組になり、他のクラスのグループと一緒に報告し合うことを知る。</li> <li>○グループ内でペアを作り、説明の分担をする。(苗や種～花・実～種・育て方)</li> <li>○報告の仕方を知り、伝えるための観察カードを選ぶ。</li> <li>○選んだ観察カードの説明を考える。</li> <li>○選んだ観察カードを貼り、ポスターを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎5クラスに分かれて報告できるように、6人組を事前に意図的に組んでおく。</li> <li>◎一人ずつ役割をもたせることで、全員でポスター作りを行えるようにする。</li> <li>◎ミニトマトとクラスごとの野菜、両方のポスターを作らせる。</li> <li><b>思</b>自分が育ててきた野菜の成長や心を寄せて世話してきたことを振り返り、ポスターに表現している。(ポスター)</li> <li>・手立て①②</li> </ul>
1 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○作ったポスターを基に、他のクラスの友達に紹介する。</li> <li>○活動を振り返り、感想や気付いたことを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎お世話になった野菜名人や栄養教諭も招待する。</li> <li><b>知</b>自分と友達野菜の成長や世話の仕方を比べ、違いに気付いている。(発言)</li> <li><b>主</b>野菜に親しみをもち、育てることのよさを実感し、これからも継続的に野菜と関わろうとしている。(発言)</li> <li>・手立て①②</li> </ul>

## 8 本時の学習（8/14）

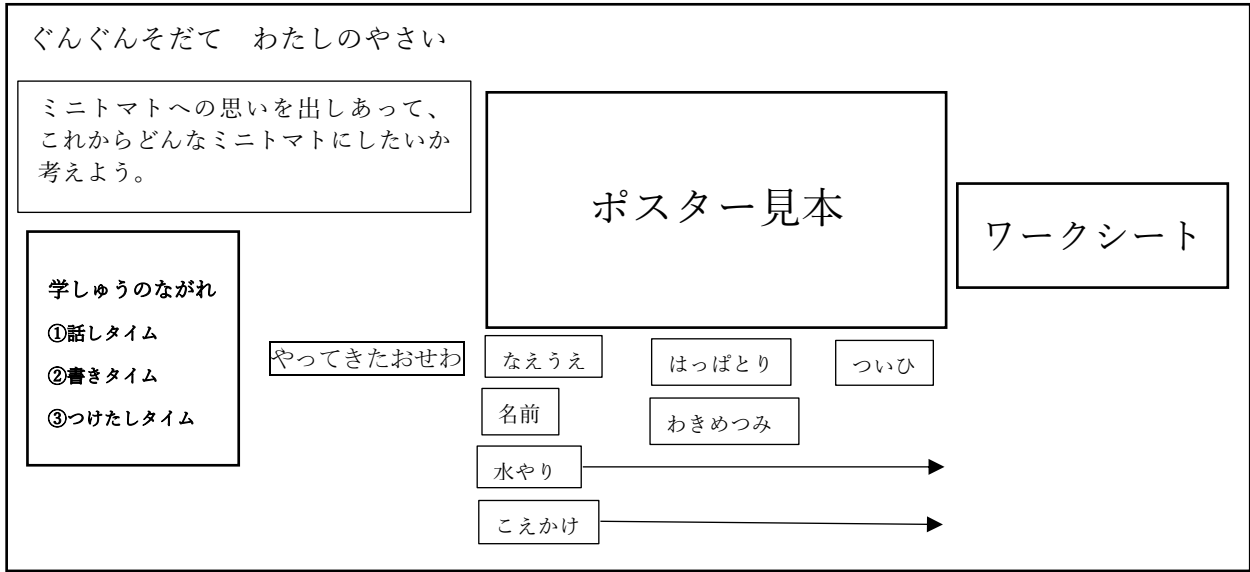
### （1）目標

- ・家族にミニトマトの成長中間報告をするための要素（これまでのミニトマトへの思い・これからのミニトマトへの思い）について考え、表すことができる。（思考・判断・表現）

### （2）展開

	学習活動 ・ 予想される児童の反応	◎指導上の留意点 □評価
導入	1 前時の学習と本時のめあてを確認する。	◎以下の点を押さえる。 ・前時では、家族にミニトマトの成長の変化を報告するために観察カードを選んだこと。 ・これまでミニトマトに思っていたこと、これからのミニトマトへの思いを家族に報告するために本時の学習を行うこと。
	ミニトマトへの思いを出しあって、これからどんなミニトマトにしたいか考えよう。	
展開	2 トリオで観察カードを見て、その時の思いを伝え合い、ワークシートに書く。 「○枚目の時、どんなお世話をしましたか。」 ・苗植え ・名前付け ・水やり ・追肥 ・声掛け ・葉っぱとり ・脇芽摘み 「その時、どんなことを思っていましたか。」 ① 話しタイム ② 書きタイム ③ 付け足しタイム  3 これからのミニトマトへの思いをワークシートに書く。 「書いたことを教えてください。」 ・早く赤くて大きなミニトマトにしたいです。そのために、毎日水やりをしていきます。 ・元気で美味しいミニトマトにしたいです。そのために、声をかけていきます。  4 自分のミニトマトにも思いを伝える。	◎観察カード 1 枚ごとにやってきた世話を想起させ、全体で共有する。 ◎選んだ観察カードを基に、その時に思ったことを自由に話させる。 ◎家族に知らせたい思いをワークシートに書くように意識させる。  ◎今後のミニトマトへの思い(どんなミニトマトにしたいか)と、そのためにどうしていくのかについても考えさせる。  思 これまでの野菜の成長変化を振り返り、思いを表現している。（ワークシート、観察）  ◎オープンスペースに行き、自分の鉢に「手作り野菜もしもし器」を使って思いを伝えたり、ミニトマトがどんな野菜になりたいと思っているか聞いたりさせる。
まとめ	5 今日の活動を振り返り、次時の活動を知る。	◎書いたワークシートを並べて、活動を振り返る。 ◎次回は、今日の学習で書いたことを基に、家族に伝えるためのポスターを作って報告することを伝える。

9 板書計画



ポスター見本

観察カード  
1 まい目

観察カード  
2 まい目

観察カード  
3 まい目

思い①

思い②

思い③

ミニマトの名前

を したい!!

そのため、

おうちの人から (せい長中間ほうこくを聞いて)