

# 令和5年度 第4学年 授業改善推進プラン

台東区立蔵前小学校

## 1 児童の状況及び実態

<b>国語</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・台東区総合学力調査結果では、基礎・活用ともに区の平均よりも若干上回る。</li> <li>・「漢字を書く」の観点では区の平均よりも若干低い。</li> <li>・音読や表現読みなどは積極的に取り組むことができる児童が多いが、意味のまとまりで読むことを苦手とする児童も複数いる。</li> <li>・主語と述語や、接続詞などの基本的な事柄の定着ができていない児童が多い。</li> </ul>
<b>社会</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・都道府県の位置関係について、方位を用いて説明することに苦手意識を感じている児童がいる。</li> <li>・教科書の内容から大事なポイントを押さえることや、資料の読み取りを苦手とする児童がいる。</li> <li>・指定語句を使い記述する問題の正答率が低い。</li> <li>・まとめや調べ学習の際には、意欲的に取り組んでいる児童が多い。</li> </ul>

## 2 各教科の具体的な授業改善

	特に育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
<b>国語</b>	<p><b>○知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・辞書等を積極的に活用し、語彙を増やし、活用できる力</li> </ul> <p><b>○思考力・判断力・表現力等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文を正確に読み取る力を育てるとともに、要旨にまとめることができる力</li> </ul> <p><b>○学びに向かう力、人間性等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の人の考えに対し、質問することで、お互いの考えを深められる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字は、音読み、訓読み、意味などを調べさせるとともに、使い方を繰り返し指導する。</li> <li>・辞書を活用し、既習語彙の様々な意味を調べる。</li> <li>・主語と述語、接続詞、助詞の使い方の確認を毎時間行い、読み取る力を育む。</li> <li>・段落ごとの要旨をまとめ、発表する等の活動を行う。</li> <li>・思考したことを記述できるようにし、グループ等で話し合う活動を増やす。</li> <li>・文章の細かい表現にも疑問をもち、人の意見は質問を前提として聴くようにする。</li> </ul>
<b>社会</b>	<p><b>○知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京都の特色や社会の仕組みや状況などを説明できる力</li> </ul> <p><b>○思考力・判断力・表現力等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京都における社会的事象の相互の関連や、社会との関わりについて判断し考え、表現する力</li> </ul> <p><b>○学びに向かう力、人間性等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会事象について主体的に学習の問題を解決しようとする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図記号及び社会科としての用語・語句は、確実に習得できるようにする。</li> <li>・語句を指定し説明する時間を授業内で設ける。</li> <li>・東京都における節水や節電、ごみの減量や水を汚さないなどの工夫や課題を把握し、それらの解決のために自分たちにできることを考えて調べまとめる学習を進める。</li> <li>・資料を正確に読み取る力を養う。</li> <li>・地図帳を積極的に活用し、東京都や周りの県の特徴を抑えさせる。</li> <li>・映像やICT機器を活用し、主体的に問題を解決できる環境づくりをする。</li> <li>・学習計画を立てて、予想し、調べ、考察しまとめる学習を進める。</li> </ul>