

令和5年度 第5学年授業改善推進プラン

台東区立田原小学校

1 児童の状況及び実態を踏まえた課題

国語	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年までの漢字の読み書き、また、漢字を文や文章の中で活用し、表現すること。 ・物語文の心情の変化や説明文の段落相互の関係を捉え、内容を読み取ること。 ・論理的な文章を書くこと。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を設定し、知識を活用して解決すること。 ・資料を読み取ること。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年までの知識技能 ・問題、表、図などから課題を正しく捉え、解決すること。 ・自分の考えをもち、式や図を用いて、表現すること。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題設定し、解決方法を考え、知識や生活経験を活用し、課題を解決すること。 ・観察・実験を目的に応じて器具を選択し、正しく扱いながら調べ、結果を適切に処理すること。

2 各教科の具体的な授業改善

	特に育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む 指導方法・指導体制の工夫
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字や語句を目的に応じ、文章の中で表現する力 ・物語の人物の相互関係や心情を、表現の効果や描写を基に捉える力 ・目的や意図に応じて書くことを選び、段落相互の関係を捉え、伝えたいことを明確に書く力 	<ul style="list-style-type: none"> ・辞書や事典を利用して漢字や語句を調べる活動を積極的に取り入れ、新出漢字を用いて文章を作成させる。 ・読書、リテラチャー・サークル、ビブリオバトルなど、グループの話し合い活動を取り入れた読書活動を取り入れ、対話を通じた読みを充実させる。 ・小論文の書き方の手引きを活用し、書く材料の集め方、小論文の型の提示、原稿用紙の書き方の定着を図る。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を設定し、主体的に解決する力 ・写真や地図、統計等の資料を読み取る力 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元導入時の教材提示を工夫し、主体的な学習問題、学習計画を立てさせる。 ・資料集や地図帳を活用する機会を増やし、様々な索引方法を身に付けさせる。

算 数	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年までの既習事項の定着 ・小数や分数のしくみの理解 ・図形の作図や立体図形の性質を理解する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ライズeライブラリを利用し、個別課題に応じた課題の習熟を図る。 ・3展開の習熟度別学習を細分化（T T体制の充実）して、質問コーナーを設けたり、マンツーマン指導を充実させたりする。 ・東京ベーシック・ドリルを導入時に活用し、小数や分数の計算、四則計算の習熟、数量関係の問題の習得を図る。 ・ICT機器を活用した作図方法の指導や繰り返し作図に取り組ませ、定着を図る。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に課題を解決する力 ・観察や実験の基本的な知識・技能を活用する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・予め個人の考えをもたせ、意見交換や議論から自分の考えを明確化させる。 ・観察・実験の結果を整理し考察し、絵や図、表などを用いて表現する学習活動を充実する。 ・単元のまとめでは、学習内容をノートや1人1台端末にまとめ、復習する時間を確保し、知識の定着を図り、活用力の向上を図る。