

第3学年英語活動学習指導案

令和5年9月20日(水)

わくわく・ドキドキ・チャレンジ蔵前 Next stage へ ～協働×問い＝深い学び～

目指す児童像：相手の話を聞いたり、友達との考えを比較したりし、学び合う子

1 単元名 「友達の好きなものを聞き合い、シークレットパーソンを探し出そう」

What () do you like? Let's Try! 1 (全4時間)

2 単元の目標

日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、工夫しながら伝え合うことができる。

【言語材料】

○What do you like? / I like (soccer). What (animals) do you like? / I like (cats).

○what, colors, animals, food, / tennis, volleyball, basketball, baseball, red, blue, green, hamburger, pizza,

Japanese pizza, steak, salad, spaghetti, noodle, egg, rice ball, noodle, fruit, …etc.

○[既出] あいさつ, Do you like (bule)? Yes, I do. / No, I don't. 数(1~20), 色, 果物, 野菜, 飲食物, スポーツ

3 単元の評価規準

| | 聞くこと | 話すこと(やり取り) |
|---------------|---|---|
| 知識・技能 | What () do you like? や I like ~. の表現英語の表現に慣れ親しみ、コミュニケーションにおいて、簡単な語句や表現で具体的な情報を聞き取れている。 | 身の回りの物を表す語や、What do you like? (What () do you like?) や I like ~. の表現について慣れ親しんでいる。 |
| 思考・判断・表現 | 相手のことをよく知るために、好きなものを目的や場面、状況などに応じて、具体的な情報を聞き取っている。 | 先生や友達のことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、自分や相手の好きなことについて伝え合っている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 先生や友達のことを理解するために、好きな色やスポーツなど、具体的な情報を聞き取ろうとしている。また、相手の話すことに対して、相づちを打ったりして進んで聞き取ろうとしている。 | 先生や友達のことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、いろいろな表現の仕方を工夫したり、ジェスチャーなどを使ったりして何とかしてコミュニケーションをとろうとしている。 |

4 児童の実態

略

5 単元について

これまでの授業では、Do you like ~? / I like ~. というフレーズに触れており、児童はこの表現に概ね慣れている。本単元では、What () do you like ? / I like ~. という会話を通して、児童同士が互いの好きな物を聞き合い、相手を知ること、英語のコミュニケーションの楽しさや英語で伝え合う意義を実感できる学習となる。アンケートでも、英語で話したり、覚えたりするのが苦手な児童は、英語で言えないものがあつたりうまく会話ができなかつたりすることが苦手意識や消極的な活動へつながつているようである。

本教材は、相手意識をもち、互いを知り合うために英語を介することが主たる活動である。そのため、児童が基本的なフレーズや単語を何度も繰り返し練習することで、友達との交流活動において臆さず英語で話せるようになるのに適した教材であると考え。同時に、相手をより知ろうとする学習でもあるため、相手の話を「聞く」ことを大切に学習につながつると考える。

6 研究主題に迫るための手立て

「協働×問い＝深い学び」を実現させるための工夫

手立て① 必然性のある活動として取り組める仕掛け・活動の工夫、相手意識をもたせる工夫

・外国語活動では、既習事項を使って、いろいろなことを伝えたり、聞いたりするのに英語を活用できる。その楽しさを知ることによって相手意識をもたせようと思う。

◆What () do you like ? / I like ~. という様々な話題について聞く表現についても言い方に慣れ親しみ、友達にいろいろなことを聞いてみる機会を設定する。

…※蔵前スタイル：①「理解の問い」、②「関連の問い」

◆子どもたちの外国語活動のやり取りから既習事項となる What do you like ? だけでは、友達の好きなものを聞き取ることは難しいので、What (animal) do you like ? / I like (cats). というやり取りの「必然性」につながつるであろう。 …③「方略の問い」

※具体的には、第3時に集めた児童の「好きな物カード」からルパン三世に盗まれたカードの持ち主が誰かを、班ごとに作戦を練って、何とかして探り当てるという活動を設定した。

手立て② 英語での問いかけに興味をもたせ、自信をもって英語のフレーズを言える工夫

- ・表現に楽しく慣れ親しむために、パワーポイントの教材を活用して、互いに相手の好きな物を聞き合うフレーズに慣れる機会を設ける。…②「関連の問い」、③「方略の問い」

◆パワーポイント

…画像と基本フレーズをスムーズに言えるように、反射的に答えられるような問題を作成して、練習をする機会を設定する。

手立て③ 自分の考えのもたせ方、広げ方の工夫

- ・友達に伝えたかったり、聞いたかったりしたが、英語で言えなかった表現について、児童に聞いてみる。→それぞれの児童の表現したかった思いについて応える機会や場を設ける。

※学習活動(Activity)の途中や終わりに設ける。(中間指導) …④「振り返りの問い」

手立て④ 協働の工夫

- ・互いに相手の好きな物を聞き合う際に、相槌やリアクション、ジェスチャーを意識して使うことで、友達のことをより深く知ろうとする意識につなげる。…③「方略の問い」

※Switch On を朝学習で継続的に進め、英語への苦手意識を減らし、楽しい雰囲気の中で英語に触れる機会を増やす。

※学習の「目的」「場面・状況」の設定を具体的に設定して、「必然性」ある活動にする。

7 指導計画（本時は 4/4 時間）

| 時 | ○主な活動内容【英語の単語や表現を知る段階】 | ◎指導上の留意点 □評価 ・手立て |
|---|--|--|
| 1 | <p>単元 Goal (めあて)：友達の好きなものを聞き合い、シークレットパーソンを探し出そう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Song Hello song ○Greeting (あいさつ) ○IPR game ○英語学習ルール (4つの約束)を確認する。 + α：天気、曜日などの問いかけ ○Warming up (チャンツ) をする。 「ハンバーガーじゃなくて hamburger」7 ○Review Do you like ~? →Yes, I do. I like ~. No, I don't. ... Do you like ~. Yes, I do./No I don't. ※No I don't.が多い場合、 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Today's goal (今日のめあて)：友だちの好きなものを聞いてみよう What () do you like ? / I like ~.で言ってみよう 【英語の単語や表現を知る段階】【理解：ペア活動】</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○Today's goal 今日めあてを知る。 ○Small Talk T1 と ALT の話を聞く。 好きなものの聞き方と伝え方を知る。 Do you like ~? →Yes, I do. I like ~. No, I don't. ... ※No I don't.が多い場合、どのように聞くといいか児童にも考えさせる。 → What() do you like? で聞く方法を知る。 ○Activity (学習に関連した語彙の発声) p.18・19 カードの活用 T1: Do you like ~? C: Yes, I do. I like ~. No, I don't. ... T1: What() do you like? C: I like ~. T1: <u>One's more please.</u> ※ C: I like ~. T1: Oh, me too. ○ペアで聞き合い 上のやり取りをペアで行い、今日の表現を実際に使って聞き合ってみる。 ○Feedback Time 今日の振り返りをする。 振り返りの発表をする。 ○Song Goodby song ○Greeting (あいさつ) | <ul style="list-style-type: none"> ◎「聞く」ことを重視して学習を進めたい。 4つの約束の内、特に「Listen Carefully」を強調する。 ◎バナナチャンツと関連付ける。 ・既習事項と混同・混乱しないよう、前時までの復習から入る。 知日本語と英語の音声の違いに気付いている。 (行動観察・振り返りシート) ・手立て② (自信をもって発音する) ◎何度も同じ単語やフレーズを発声することで、基本表現に慣れ親しませ、自信につなげる。(繰り返し、表現に慣れる。) ◎ What() do you like? で聞くことの必然性に気付かせる。 ◎児童と T1 (ALT) で質問し合って、今日の表現を確認させる。児童にも繰り返し、発音することで表現をしっかり理解させる。 ◎<u>うまく聞き取れなかった時には、聞きなおしてもいいことに気付かせる。</u> <p>[導入]…理解：ペア活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日できたことを振り返る。 |

| 時 | ○主な活動内容【英語の単語や表現に慣れ親しむ段階】 | ◎指導上の留意点 □評価 ・手立て |
|---|---|---|
| 2 | <p>○Song Hello song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> <p>○英語学習ルール (4つの約束)を確認する。</p> <p>○TPR game</p> <p>○Warming up (チャンツ)をする。 Chants「What do you like?」 p.19 ③食べ物②果物①色 …3つとも聞く。</p> <p>○Today's goal 今日のめあてを知る。</p> | <p>◎「はっきり話す」ことを重視して学習を進めたい。</p> <p>◎4つの約束の内、特に「Clear Voice」を強調する。</p> <p>知 身の回りの物の言い方を理解している。(行動観察・振り返りシート)</p> |
| <p>Today's goal (今日のめあて) : 友だちの好きなものをいろいろ聞いてみよう</p> <p>What () do you like ? / I like ~.で聞き合ってみよう。</p> <p>※ ()に入るカテゴリーにバリエーションをもたせる。(選択肢を広げる)</p> <p>【英語の単語や表現に慣れ親しむ段階】【理解…班別活動】</p> | | |
| | <p>○Review Time ALTと発音の復習をする。 ALT: What (fruits) do you like? C: I like ~. ALT: What (color) do you like? C: I like ~. ALT: What (sport) do you like? C: I like ~. T1: Oh, me too.</p> <p>※リアクション、ジェスチャーについても幾つか触れて表現する。児童からも具体的な場面によって、どう言ったらいいか分からない表現を聞ける場を設ける。</p> <p>○Let's Listen p.20 誰が何を好きか音声から線を引く。</p> <p>○Today's Quiz パワーポイントを活用したクイズに挑戦する。P.20のワークシート What (?) do you like?</p> <p>○Activity 友達の好きなものを予想して尋ねる(班)</p> <p>○Feedback Time 今日の振り返りをする 数名、発表する。</p> <p>○Question time ALT(または、担任)に好きなことを、いろいろ聞いてみる。</p> <p>○Song Goodby song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> | <p>◎前時の学習の復習を通して、自信をもって発音することにつなげる。 ・手立て①(必然性をもって)</p> <p>思 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。(行動観察、振り返りシート) ・手立て④(協働の工夫)</p> <p>繰り返し尋ねることで表現に慣れる。 ※リアクション、ジェスチャーの工夫</p> <p>◎ワークシート①1の活用 →ファイルに貼り付ける。</p> <p>◎ワークシート①2の活用</p> <p>◎いろいろなバリエーションで友達の好きなものを聞くことができることや、分からなかったものの言い方を知ったこと、もっと知りたかったことなどに触れるよう促す。</p> |

| 時 | ○主な活動内容【自分の好きなことを書く段階】 | ◎指導上の留意点 □評価 ・手立て |
|--|--|---|
| 3 | <p>○Song Hello song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> <p>○英語学習ルール (4つの約束)を確認する。</p> <p>○Warming up (チャンツ)をする。 Chants「What do you like?」p.19①色</p> <p>○Today's Quiz パワーポイントを活用したクイズに挑戦する。</p> <p>○Today's goal 今日のめあてを知る。</p> | <p>◎「はっきり話す」「しっかり聞く」ことを重視して学習を進めたい。</p> <p>4つの約束の内、特に「Clear Voice」「Listen Carefully」を強調する。</p> |
| <p>Today's goal (今日のめあて) : 班の友だちと好きな物を聞き合おう。</p> <p>What() do you like ? / I like ~.で言ってみよう</p> <p>【()に入るカテゴリーの候補を挙げて自分の好きなことを紙に書く。】</p> <p>※第4時につなげる段階 [慣れ親しみ：学級全体での聞き合い]</p> | | |
| | <p>○Review Time ALTと発音の復習をする。 聞き直しやリアクションの復習</p> <p>○Let's Think What() do you like ? の()に入る言葉を挙げてみる。</p> <p>○自分を知ろう 自分の好きなもの3つ記入して提出する。 ※2つは決めておいたもの(全員回答) Fruits colors ※その他1つは、クラスで出し合ったものでも自分で考えたものでもよい。 →計3つ記入する。</p> <p>○Activity (前時で質問したセンテンスを生かして本時では、班の人に聞いてみる。) ※順番に質問して班で聞き合って、座席表型シートに記入していく。 児童1→2→3→4→5→1 (質問する人は立つ。聞かれる人は座っている)</p> <p>○個人カードを提出する(班長→T1へ)</p> <p>○Feedback Time 今日の振り返りをする</p> <p>○Question time</p> <p>○次時の予告</p> <p>○Song Goodby song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> | <p>◎前時の学習の復習を通して、自信をもって発音することにつなげる。</p> <p>◎いろいろなカテゴリーを生かして、友達に好きなものを聞いてみる。</p> <p>◎板書でまとめる。 (黒板に記入して、児童が振り返れるようにする。)</p> <p>知 身の回りの物の言い方を理解している。 (行動観察・振り返りシート) ・手立て①(必然性をもって)</p> <p>◎座席表型ワークシートに記入する。</p> <p>◎次時への導入的な活動とする。</p> <p>◎ワークシート1(個人の好きな物カード)</p> <p>思 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。(行動観察、振り返りシート) ・手立て②(自信をもって伝える) ・手立て④(協働)リアクションをしたり相手にも聞き直したりする。</p> <p>◎第4時の聞き方に共通 …(聞き手)立っている人 (話し手)座っている人</p> <p>◎今回記入した自分の好きなもののカードの内から、<u>次時に教師が選んだ1枚を、ルパン三世が盗んだカードとして、誰のものか当て</u>ることをそれとなく伝える。</p> <p>◎言いたかったけど、言えなかった言葉や表現を教師に聞ける時間を設ける。</p> |

| 時 | ○主な活動内容【既習事項を生かし、協働で解決】 | ◎指導上の留意点 □評価 ・手立て |
|-----------|---|---|
| 4 (本時) | <p>○Song Hello song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> <p>○英語学習ルール (4つの約束)を確認する</p> <p>○IPR game</p> <p>○Warming up (チャンツ)をする。 Chants「What do you like?」 p.19</p> <p>○Today's Quiz パワーポイントを活用したクイズに挑戦する。P.20のワークシート What (?) do you like?</p> <p>○Today's Goal [パワーポイント] ルパン三世に盗まれたカードの持ち主が誰かを、班で協力して見つけ出そう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Today's goal (今日のめあて) : ルパン三世に盗まれたカードの持ち主が誰かを、班で協力して見つけ出そう。</p> <p style="text-align: center;">What() do you like ? / I like ~.</p> <p style="text-align: center;">【活用：学級全体で聞き合い：既習事項を生かして班のメンバーと工夫して謎を解く】</p> </div> <p>○Activity 誰のことを書いた紙か探そう 歩きながら、いろいろな友達の好きなものをたずねてみる。(班で作戦を練る) ↓ 班でそれぞれ聞き合った内容を持ち寄り謎の1枚の紙の持ち主を協働で探し出す。</p> <p>○Feedback Time 今日の振り返りをする</p> <p>○Song Goodby song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> | <p>◎「はっきり話す」「しっかり聞く」ことを重視して学習を進めたい。</p> <p>◎4つの約束の内、特に「Clear Voice」と「Listen Carefully」を強調する。</p> <p>◎前時の学習の復習を通して、自信をもって発音することにつなげる。</p> <p>◎既習事項を生かして、友達に好きなものを聞くことが、謎解きにつながることに気づき、班で相談して、工夫して1つの目標に向けて、取り組む学習とする。</p> <p>主何が好きかを友達に尋ねたり答えたりして互いに伝え合おうとしている。 (行動観察、振り返りシート)</p> <p>・手立て② (自信をもって伝える) (良いやり取りなどを中間指導で取り上げて互いに確認し合う。)</p> <p>・手立て④ (協働の工夫)</p> |

8 本時の学習 (4/4時間)

(1) 目標

- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
- ・既習事項を生かして、互いに聞き合った内容を班で共有して何とか謎を解こうとする。

(主体的に取り組む態度)

(2) 展開

| | ○ : 学習活動 | T : 教師の問い C : 予想される児童の反応 | ◎ : 指導上の留意点 □ : 評価 ・手立て |
|----|---|--|---|
| 導入 | <p>○ Song Hello song</p> <p>○ Greeting (あいさつ)</p> <p>○ 学習ルールを確認する。</p> <p>○ TPR game</p> <p>基本動作と単語の接続練習 …point～. Touch～. Walk,run,stop, など</p> <p>○ Warming up (Chants) 「What do you like ?」 p.19</p> <p>○ Today's Quiz パワーポイントを活用したクイズに挑戦する。P.20 のワークシート What (?) do you like ?</p> <p>○ Today's goal 今日のめあてを知る。</p> | <p>(始めの挨拶をする)</p> <p>English Rule ① EyeContact ② Clear Voice ③ Listen Carefully ④ Response</p> <p>T :Let's try TPR game. Hands up, Hands down, Have a seat,</p> <p>T:Let's try chants!</p> <p>※ (Activity 前の練習を兼ねる。) T :This time, let's ask and answer ! C:What (animal) do you like ? T :I like cats(dogs,lions,tigars…). C:Oh, me too! What (sport) do you like ? T :I like soccer(tennis,basketball). C:that's cool! I like baseball. C:I see. Mr./Ms.○○!!</p> <p>T:Today's goal is (下のフレーズ).</p> | <p>◎ 「はっきり話す」 「しっかり聞く」ことを重視して学習を進める。「Clear Voice」 「Listen Carefully」を強調</p> <p>◎ 前時の学習の復習を通して、自信をもって発音することにつながる。</p> <p>◎ デモンストレーションをして、活動を理解させる。</p> |
| | <p>Today's goal (今日のめあて) :</p> <p><u>ルパン三世に盗まれたカードの持ち主が誰かを、班で協力して見つけ出そう。</u></p> <p>What() do you like ? / I like ~. で聞き合ってみよう</p> <p>【活用 : 学級全体で聞き合い / 既習事項を生かして班のメンバーと謎を解く】</p> | | |
| | <p>○ パワーポイントのルパン三世の予告状を見て、本時のめあてを知る。</p> | <p>T :Well, Who's paper is this ? Let's ask friends and answer the question ! !</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>展開①</p> <p>展開②</p> | <p>○Activity</p> <p>作戦タイム</p> <p>…班内での役割分担などの工夫を話し合う。</p> <p>聞き合い (班A・B列)</p> <p>…謎の紙は誰のことを書いた紙かを班のメンバーで協力して探し出す。</p> <p>↓</p> <p>探し方のヒントを聞く。</p> <p>↓</p> <p>・さらに、推測して友達の好きなものをたずねてみる。 (ヒントから絞って)</p> <p>↓</p> <p>・班で集めた情報を持ち寄り、謎の人物を探し出す。</p> <p>↓</p> <p>・答え合わせをする。</p> | <p>班での作戦タイム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班で誰がどんなことを聞くか決める ※どのカテゴリー () に入るもの What () do you like ? ・班で協力して、ルパン三世に盗まれた紙の持ち主を突き止めるため、班以外の友だちと聞き合って情報を集める。 ・A (聞く側) …立って移動する児童 ・B (話す側) …座っている児童 …7分間ほどでA・Bが交代する。 ・Tから小出しに謎の人物についてのヒントを知らせる。 ・20分間で調べたことをもとに謎の人物を当てる。 ・Tは、正解につながる「謎の人物」の情報を全て紹介する。 | <p>主 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(行動観察、振り返りシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手立て② (自信をもって伝える) ・手立て④ (協働) |
| <p>まとめ</p> | <p>○Feedback Time</p> <p>今日の振り返りをする。 振り返りを発表する。</p> <p>○Song Goodby song</p> <p>○Greeting (あいさつ)</p> | <p>T:Let's write feedback on your sheet. C3 : (日本語で振り返りを言う。) ※数名発表する。 C4:言いたかったけど言えなかったこと (終わりの挨拶をする。)</p> | <p>◎今日の学習で、友達の好きな物を積極的に聞き、自分の好きな物をはっきり伝えられたか振り返らせる。</p> |

9 板書計画

Today's Goal : ルパン三世に盗まれたカードの持ち主が誰かを、班で協力して見つけ出そう。

English Rule

- ① EyeContact
- ② Clear Voice
- ③ Listen Carefully
- ④ Response

What () do you like ?

↓

food, sport, animals, fruits, colors

↓

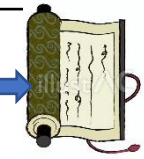
I like ~ .

game's Rule

- ・班で誰がどんなことを聞くか決める。
- ・班で協力して、謎の人物の情報を聞き合って情報を集める。
- ・途中で少しずつ「謎の人物」についてのヒントが知らされる。
- ・20分間で調べたことをもとに謎の人物を当てる。

カード

Who's paper ?



10. 授業観察の視点

手立て① 必然性のある活動として取り組める仕掛け・活動の工夫、相手意識をもたせる工夫

- ・既習事項を使って、いろいろなことを伝えたり、聞いたりして、英語を活用できる楽しさを味わって活動に取り組んでいたか。

What () do you like?という表現を使って友達の好きなものを聞き合っていたか。

手立て② 英語での問いかけに興味をもたせ、自信をもって英語のフレーズを言える工夫

- ・パワーポイントのクイズや既習事項の復習で、児童が自信をもって互いに相手の好きな物を聞き合っていたか。(表現に十分慣れ親しんだ上で自信をもって取り組んでいたか。)

手立て③ 自分の考え方もたせ方、広げ方の工夫

- ・振り返りや活動途中で児童が表現したかったタイムリーな語句を知らせることで、より意欲的に活動に取り組んだり、表現の幅が広がったりして英語に興味をもっていたか。

手立て④ 協働の工夫

- ・互いに相槌やリアクション、ジェスチャーを意識して使うことで、友達のことをより深く知ろうとしていたか。互いのことをよく知ろうという必然性のある活動になっていたか。(ルパン三世に盗まれた友達の「好きなものカード」を協力して探し出そうとしていたか。)