

# 令和6年度 台東区立千束小学校のグランドデザイン

<p><b>保護者や地域の願い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○子供が満足する学校</li> <li>○保護者が安心する学校</li> <li>○地域が誇りに思う学校</li> <li>○教職員が生きがい・行きがいをを感じる学校</li> </ul>	<p><b>学校（園）教育目標</b></p> <p>人間尊重の精神をふまえ、自ら考え正しく判断し、主体的・実践的に取り組む人間性豊かな児童の育成を期する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明るくたくましい子</li> <li>○ 深く考え最後までやりとげる子</li> <li>○ 思いやりのある心の豊かな子</li> </ul>	<p><b>子供の実態</b></p> <p>学校を核とし、地域一体となって子供を育てる風土があるため、明るく素直で、伸びしろのある子供たちである</p>
<p>【急激に変化する時代】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Society5.0</li> <li>■ 予測困難な時代</li> <li>■ デジタル化・オンライン化、DX 加速の必要性</li> </ul>	<p><b>重点的目標（目指す子供像や育成を目指す資質・能力）</b></p> <p>— すべては明日を創る「子供たち」のために —</p> <p>〈重点目標〉 千束の強みを生かした教育の推進 千束スタンダードの（あいさつ）の充実と一人一人を大切にした授業</p> <p>〈成果指標〉 ・教職員のあいさつ評価3.5ポイント以上 ・教員の個別指導評価3.0ポイント以上</p>	<p>【子供たちに育むべき資質・能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よさや可能性</li> <li>・他者への尊重</li> <li>・人々との協働</li> <li>・豊かな人生を切り拓く力</li> <li>・持続可能な社会の創り手となる力</li> </ul>
<p><b>学校経営の基本方針（目標の具現化）</b></p> <p>Well-Beingの理念の実現を目指して</p> <p>取組1 <b>【ありがとう】</b> 穏やかで、心豊かな人を育てる</p> <p>取組2 <b>【やってみよう】</b> 意欲を大切にし、様々な変化に対応できる人を育てる</p> <p>取組3 <b>【ありのままに】</b> 様々ななかかわりの中で、自分を大切にする人を育てる</p>		

<p><b>目標達成に向けての取組1</b></p> <p><b>「豊かな心」の涵養</b></p> <p>いじめや偏見、差別をなくそうとする意欲と態度を培う、人権に関する理解の深化と人権感覚を磨く活動の充実</p> <p>自己有用感や思いやりの心を育成する交流活動の充実</p>	<p><b>目標達成に向けての取組2</b></p> <p><b>主体的に学び続ける態度の育成</b></p> <p>一斉指導の厳選とチュートリアル（個別指導）への移行</p> <p>自分なりの目標を意識しながら、主体的・自律的に生きる力の育成</p> <p>自分の気持ちや考えを発信し、発表や話し合いをする力の育成</p>	<p><b>目標達成に向けての取組3</b></p> <p><b>課題解決に向けた創造的・論理的思考力の育成</b></p> <p>課題を「自分ごと」として学び、学ぶことを楽しむ力の育成</p> <p>自分たちの未来に向かって、「デジタル」と「リアル」を組み合わせ、能動的に学び続ける力を育成する</p>
<p><b>目標達成に向けての取組4</b></p> <p><b>世界の中の一員としての自覚と自己の確立</b></p> <p><b>「地域社会」と連携した教育の推進</b></p> <p>「学校、家庭、地域が一体となった教育活動」のより一層の推進</p> <p>「地域で学ぶ、地域を学ぶ学習」</p>	<p><b>目標達成に向けての取組5</b></p> <p><b>「学校2020レガシー」の推進と豊かなスポーツライフの実現</b></p> <p>本物との出会い、歴史や意義等の学習を通じた、おもてなし精神や国際理解の充実</p> <p>体育授業やスポーツライフの充実</p>	<p><b>目標達成に向けての取組6</b></p> <p><b>「特別支援教育」の充実</b></p> <p>複数特別支援教育コーディネーターを中核とした実態把握・情報交換</p> <p>特別支援教室専門員、巡回指導員との連携</p> <p>全員体制の構築</p>

**指導体制の充実**

- 全教職員で、全幼児・児童を
- 「自分ごと」をキーワードとした指導の一貫性
- 小規模校の機動力、統率力、凝集性の活用
- コミュニケーションを通じた同僚性の重視
- 学びの基本「千束スタンダード」の徹底

**家庭・地域社会との連携・協働**

- 千束ファミリーを合言葉とした「学校、家庭、地域が一体となった教育活動」のより一層の推進
- 郷土愛・高いこころざしを育成する、「地域で学ぶ、地域を学ぶ学習」の推進